СОГЛАСОВАНА

Руководитель
управления образования, науки и
молодежной политики
городского
округа город Воронеж
_____ Кулакова Л.А.

СОГЛАСОВАНА

Советом муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 51
(протокол от 09.02.21 № 12)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом муниципального
Бюджетного общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 51
от 29.03.21 № 20

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 51

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ – К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

г. ВОРОНЕЖ-2021

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

П Р И К А З

от 19.04.24 № 566/01-02

г. Воронеж

О согласовании программы развития
МБОУ СОШ № 51

В соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

приказываю:

1. Согласовать программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 51 на 2020-2025 годы.

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя руководителя управления образования и молодежной политики Бакуменко О.Н.

Руководитель Л.А. Кулакова

Е.В. Дюжакова
228-33-72

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	**Программа развития МБОУ СОШ №51 Коминтерновского района г. Воронежа на 2021 - 2024 г.г. «От успехов в школе – к успеху в жизни»**
Кем принята Программа	Педагогическим советом, протокол заседания №5 от 04.02.2021 г. Утверждена Советом школы протокол №12 от 26.08.2016 г.
Заказчик Программы	Совет школы, педагогический коллектив, социум
Разработчики Программы	Администрация школы: 1. Миловидов В.В. – директор школы; 2. Свиридова Л.А. – заместитель директора по УВР; 3. Гусева С.Н. -заместитель директора по ВР; 4. Козлова Н.А. - заместитель директора по УВР; 5. педагогический коллектив; 6. родители.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального

	проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

	10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); 13. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3.09.2018) 14. «О национальных целях развития на период до 2030 года», Указ Президента РФ от 21.07.2020; 15. Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 №1242(ред. От 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных программ РФ» 16. Муниципальная программа городского округа город Воронеж «Развитие образования» (постановление администрации городского округа город Воронеж от 31.03.2020 №278)
Срок и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 г.г. • Подготовительный этап: разработка и утверждение – сентябрь – декабрь 2020года: выявление потенциала развития школы, определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы за период 2016 – 2020 годы.

	• Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы. • Второй этап: реализация основных задач программы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. • Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определения перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.
Задачи Программы	1.Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. 2.Создание условий для формирования комфортной, здоровье сберегающей образовательной среды, способствующих развитию личностных, интеллектуальныхи творческих способностей обучающихся привитию культуры здорового образа жизни.

	3.Выявление и поддержка одаренных обучающихся в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 4.Развитие цифровой образовательной среды Школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся. 5.Развитие сетевого взаимодействия для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана. 6. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности. 7.Активизация системы общественно-гражданского управления школой. 8.Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов Школы, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме. 9.Создание в Школе организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширение коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями.
Ожидаемые конечные	1. Сформированность у обучающихся представления о базовых национальных ценностях российского общества;

результаты	2. Активное включение обучающихся в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; 3. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса; 4. Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда; 5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; 6. Включение максимального количества обучающихся в систему дополнительного образования; 7. Повышение профессионального мастерства педагогов, их мотивация к самообразованию; 8. Повышение эффективности деятельности органов общественно- гражданского управления, развитая система ученического самоуправления; 9. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья; 10. Расширение социального партнерства; 11. Повышение педагогической культуры родителей, усиление роли семьи в воспитании детей.
Источники	Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование, спонсорская помощь, гранты

финансирования	
Порядок управления реализацией Программы развития	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.
Порядок мониторинга реализации Программы развития	1. Обсуждение хода реализации Программы на совещании при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей ежеквартально. Ответственный – директор (Миловидов В.В.) 2. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР Свиридова Л.А.
Механизмы реализации Программы развития	1.Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2.Формирование социально-экономической компетентности обучающихся. 3.Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности. 4.Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 5. Оптимизация работы с одаренными детьми. 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

	7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. 8.Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательной деятельности.
Структура Программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV.. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития Приложение. Анализ реализации Программы развития 2016-2020 гг.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ №51Коминтерновского района города Воронежа (далее-Школа) до 2025 представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в Школе для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 №1242(ред. От 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных программ РФ» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы РФ «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка о школе

Название школы	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №51
Год основания школы	1959 г.
Географический адрес	394019, г.Воронеж, ул. Загородная, д.66
Телефон (факс)	8(473)276-26-26
Электронная почта	shkola51@comch.ru
Официальный сайт школы	school51vrn.16mb.com
Директор школы	Миловидов Виктор Викторович

Правоустанавливающие документы Школы:

1. Устав. Действующий устав школы утвержден постановлением администрации города Воронежа от 10.12.2014 №2233

Лицензия. 12.04.2012 школа получила лицензию №И-2888, регистрационный номер1023601555010, дающее право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

2. Свидетельство об аккредитации. 25.03.2013 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 36А01 №0000255,регистрационный номер ИН-1995). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Свидетельство действует до 25 марта 2025 года

3. **Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ**. Основной государственный регистрационный номер: 1023601555010 за государственным регистрационным номером 6113668031735

4. **Свидетельство о регистрации в налоговом органе**. Основной государственный регистрационный номер: 102360155010

5. **ИНН/КПП** 3662053560/366201001

Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

1. **общее собрание работников** – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

2. **педагогический совет** – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

3. **совет Школы** – рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

4. **совет обучающихся:**

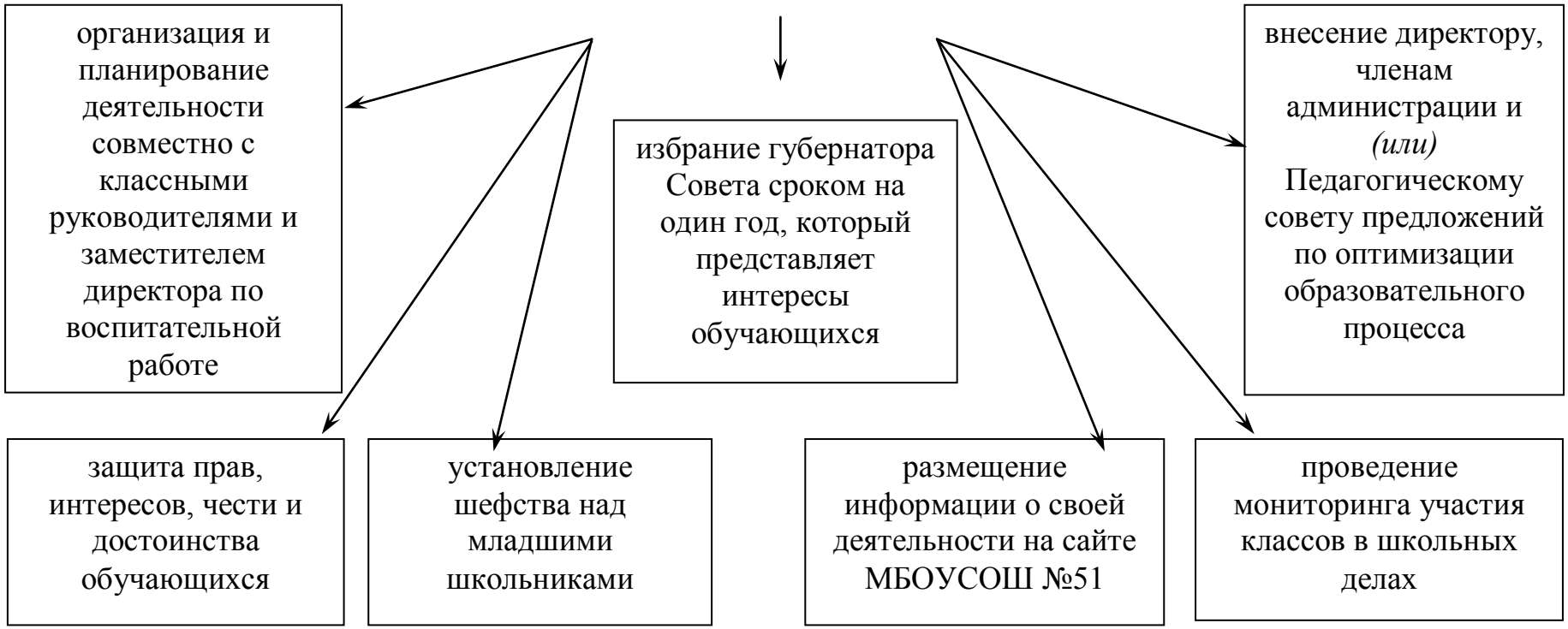
В МБОУ СОШ № 51 на добровольной основе создаются органы ученического соуправления и ученические объединения, представителям которых предоставляется информация, необходимая для организации деятельности (в соответствии с действующим законодательством РФ). Представители органов ученического соуправления и ученических объединений допускаются к участию в заседаниях органов управления МБОУ СОШ №51 при обсуждении вопросов, затрагивающих права и обязанности обучающихся.

Цели и задачи Совета обучающихся

Организация жизнедеятельности школьного сообщества *(подготовка и проведение внеурочных дел, реализация социально-значимых проектов)*	Создание условий для реализации способностей, творческого потенциала.	Реализация прав, свобод и законных интересов обучающихся.	Формирование и развитие личностных компетенций, способствующих успешной адаптации в социуме.

Для осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе избирается и действует высший орган ученического соуправления - Совет обучающихся (Губернаторский Совет).

Компетенции Губернаторского Совета



Структура ученического управления:

Школьная детская организация «Островок»

Программы деятельности (ступени роста):

«Необитаемый остров» (1-4 классы)	«Таинственный остров» (5-9 классы)	«Остров сокровищ» (10-11 классы)

Направления деятельности:

1. «Мы вместе»*(игровая деятельность; формирование коммуникативных компетенций)*

Игра - это и учеба, и общение, и развлечение, поэтому мы предлагаем заняться игрою всерьез. Сколько существует игр, какие они бывают, как их проводить и придумывать? … И это еще не все вопросы, на которые мы хотим найти ответы. Если ты готов к творческому сотрудничеству, готов продлить это состояние души и поделиться им с другими, тогда мы.

2. «Мы в мире»*(формирование общекультурных компетенций)*

Наше время требует появления новых, энергичных, знающих людей. Ты хочешь разобраться в реалиях сегодняшнего дня, стать интересным собеседником, научиться культуре общения, умению влиять на людей, а также отстаивать нужную точку зрения, находить с другими общий язык и пути сотрудничества.

3. «Другие и Мы» *(формирование социально-трудовых компетенций)*

Что может быть хуже одиночества? Только одиночество вынужденное, когда трудно быть вместе со сверстниками, потому, что ты поражен тяжелым недугом, когда стар и немощен, и дни бесконечны и безрадостны. Оглянись вокруг: нет ли рядом с тобой людей, которым нужна помощь? А вдруг возможно такое - мир без одиночества.

4. «Мы в движении»*(пропаганда здорового образа жизни; формирование компетенций личностного самосовершенствования)*

Что ценится дороже всего? О чем мы вспоминаем только тогда, когда теряем? Здоровье человека... Хочешь быть красивым, успешным, сильным и здоровым – позаботься об этом уже сейчас! Попробуй отказаться от вредных

привычек, от бессмысленного лежания на диване, сидения у монитора и экрана телевизора. Они не сделают тебя привлекательным. Движение, спорт – вот это жизнь!

5. «Мы – это продолжение Вас!» *(проблемно–ценностное общение; формирование ценностно-смысловых компетенций)*

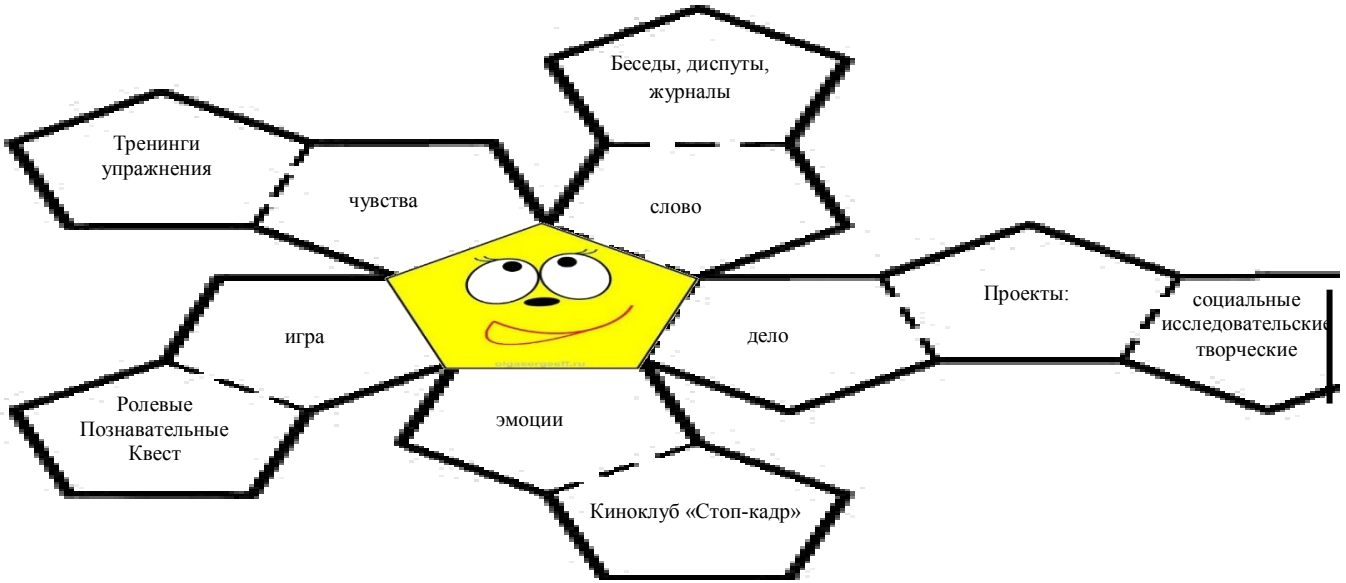
С чего начинается Родина? С тепла материнских рук, с улицы, на которой ты живешь, города, в котором тебе довелось родиться. А может быть, с памяти? Памяти об истоках, о людях твоей земли, с гордости за славные деяния предков.

6. «Мы на связи» *(деятельность открытой редакции школьной печатной газеты «Наш остров сокровищ»; формирование информационных компетенций)*

Газеты и журналы читают все. Попробовать себя в роли журналиста, фотографа, редактора настоящей газеты — разве это не здорово? К тому же журналистика - это всегда интересная встреча, свежие идеи.

Структура деятельности

Формы и средства



Взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти

1. Договор предоставления в почасовое использование от 12.10.2020 № 7 НОУ «Интерком» с 10.09.2020 по 31.05.2021;

2. Договор предоставления помещения в почасовое использование от 01.02.2021 без номера с ИП Махаев В.Г. с 01.02.2021 по 31.05.2021. Заключается ежегодно;

3. Договор предоставления в почасовое использование от 10.02.2021 без номера ИП Челомбиева О.В. с 10.02.2021 по 31.05.2021;

4. Договор о совместной деятельности общеобразовательного учреждения и учреждения высшего профессионального образования от 15.05.2014 ФГБОУ ВПО Воронежский ГАСУ с 15.05.2014 по 31.12.2020;

5. Соглашение о стратегическом партнерстве от 01.12.2015 ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» с 01.12.2015 по 01.12.2016 пролонгируется каждый календарный год;

6. Договор о сотрудничестве от 1.09.2012 АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт» с 1.09.2012 по 31.05.2015 пролонгируется каждый календарный год;

7. Договор (соглашение) о сотрудничестве в области образования от 16.03.2016 АНОО ВО ВИВТ с 16.03.2016 по 16.03.2019 пролонгируется на тот же период;

8. Договор о сотрудничестве от 20.04.2018 ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» с 20.04.2018 по 20.04.2023;

9. Договор на проведение практической подготовки обучающихся с ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» от 15.01.2021 № 146 с 15.01.2021 по 15.01.2026;

10. Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы с АНОПО «Воронежский колледж «Номос» № 2075 от 09.02.2021 с 09.02.2021 по 18.05. 2021;

11. Договор о сотрудничестве от 01.09.2020 б/н с ФГБОУ ВО «ВГЛТУ» с 01.09.2020 по 01.09.2023;

12. Договор о передаче помещения в безвозмездное пользование от 01.03.2021 б/н с МБУДО ДШИ № 6 с 01.03.2021 по 01.03.2025 с дальнейшей пролонгацией;

13. Договор о передаче помещений в безвозмездное пользование от 09.11.2020 № 2 с МБУДО ДЮСШ № 9 с 09.11.2020 по 31.05.2023 с дальнейшей пролонгацией;

14. Договор о передаче помещения в безвозмездное пользование от 01.09.2018 МБУДО ЦДО «Созвездие» с 01.03.2021 по 01.03.2025 с дальнейшей пролонгацией;

15. Договор о передаче имущества в безвозмездное временное пользование от 13.03.2012 ТИК Коминтерновского района города Воронежа пролонгируется каждый календарный год;

16. Договор о передаче помещения в безвозмездное пользование от 01.03.2021б/н с МБУДО дворец творчества детей и молодежи с 01.03.2021 по 31.05.2021 с дальнейшей пролонгацией на неопределенный срок;

17. Договор безвозмездного пользования от 01.03.2021 б/н с БУЗ ВО «ВГП № 3» с 01.03.2021 бессрочно;

18. Договор о передаче помещения в безвозмездное пользование от 01.03.2021 б/н с БУЗ ВО «Воронежская стоматологическая поликлиника № 3»с 01.03.2021 по 01.03.2025 с дальнейшей пролонгацией;

19. Соглашение о совместной деятельности по взаимодействию в области пропаганды идеи патриотизма, укрепления государственности и военно-патриотического воспитания граждан от 01.09.2015 МБУК «Городской Дворец культуры» с 01.09.2015 по 01.09.2018 пролонгируется каждый календарный год;

20. Соглашение № 13-9013-18-01744 об информационно-технологическом взаимодействии по операциям перевода денежных средств физических лиц от 13.11.2018 ПАО «Сбербанк России» с 13.11.2018 по 31.12.2018, пролонгируется каждый календарный год;

21. Договор о порядке и перечислении денежных средств на счета физических лиц в рамках зарплатного проекта № Z-VRG-Z-VRG-779 от 18.09.2020 с ПАО Банк «ФК Открытие»;

22. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 08.09.2020 б/н с ГБУДО ВО «Центр инженерных компетенций детей и молодежи «Кванториум» с 08.09.2020 по 31.05.2021;

23. Договор о сетевом взаимодействии от 15.03.2019 № 74-СВ с Международным союзом педагогов-художников с 15.03.2019 бессрочно.

Условия обучения в школе

Учебный план МБОУ СОШ № 51 сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ. Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы);

В структуру учебного плана входит федеральный, региональный компонент, компонент образовательной организации и устанавливается соотношение между ними. Инвариантная часть позволяет достичь уровня

образовательной подготовки в соответствии с государственным стандартом; вариативная часть учитывает региональный компонент, куда входят предметы и курсы по выбору, индивидуальные занятия. Структура учебного плана скорректирована с учетом деятельности школы, запросов родителей, обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности.

В данном учебном плане обязательная нагрузка обучающихся по всем классам и уровням образования не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (СанПиН 3.1/.2.4.3598-20 от 30.06.20 № 16).

При составлении учебного плана использована возможность распределения часов компонента образовательной организации на всех уровнях образования для углубленного изучения отдельных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых предметов, дополнительных образовательных модулей, специализированных курсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в научных лабораториях, библиотеках, музеях и т.п.

Это сделано в целях как более качественного усвоения образовательных программ, так и для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся и удовлетворения ими выбора своего образовательного маршрута, что отражает индивидуальный характер развития школьников с учетом их личностных особенностей, интересов и склонностей.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, решая общие задачи, имеют свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Основой базисного учебного плана является осуществление принципа преемственности между ними.

Начальное общее образование представлено классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей, поэтому развивающее обучение становится основным и позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

Учебный план 1 - 4 классов составлен на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок усвоения образовательных программ начального общего образования.

Режим работы начальной школы (1 – 4 классы) – пятидневная учебная неделя, что позволяет уменьшить нагрузку обучающихся начальной школы и обеспечить индивидуализацию учебного процесса за счёт свободного шестого дня.

Содержание основного общего образования (5 – 9 классы) является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в 10-11 классах общеобразовательной школы, что создаёт условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план 5 - 9 классов составлен на основе разъяснений по отдельным вопросам применения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Департамента науки, образования и молодежной политики Воронежской области (письмо от 29.05.2015 № 80-11/4360), разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644), иными актуальными нормативными правовыми актами, регулирующими образовательные отношения.

Режим работы– шестидневная учебная неделя.

Компонент ОО и обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия используются с учётом образовательных запросов обучающихся и их родителей для повышения качества знаний обучающихся, для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся, для создания каждому ученику оптимальных условий для самоопределения и развития. Направление использования часов компонента образовательной организации определяется в соответствии с образовательной программой ОО.

Учебный план для 10 - 11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающий этап общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению через индивидуализацию обучения, социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе приказа Министерства образования Российской Федерации об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Режим работы – шестидневная учебная неделя.

Компонент ОО в данных классах используется с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей для повышения качества знаний, создания каждому ученику оптимальных условий для самоопределения и развития. Образовательный процесс проводится во время учебного года, который делится на триместры (1 – 9 классы), полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во 2 – 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются:

- 24 учебных кабинета площадью 1 площадью 270 кв.м;
- 2 компьютерных класса площадью 115 кв.м;
- спортивный зал площадью 171,5 кв.м;
- актовый зал площадью 215,9 кв.м;
- 1 мастерская площадью 49,1 кв.м (девочки), 1 мастерская площадью 51,7 кв.м (мальчики);
- медицинский кабинет площадью 22,9 кв.м;

- стоматологический кабинет площадью 9,1 кв. м;
- кабинет психолога площадью 5,8 кв.м;
- столовая площадью 65,3 кв.м.

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 896 учащихся в 33 классах. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня и в субботу.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На конец 2020 года в школе функционировали 7 детских объединений по интересам, в которых занималось около 40% обучающихся. Все детские объединения (кружки, секции, клубы) – бесплатные. Так как возможности

школы в предоставлении дополнительного образования ограничены, активно использовались ресурсы УДО. Все вместе позволило довести занятость обучающихся во внеурочное время до 90%.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организовано дополнительное образование по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- обще интеллектуальное;
- общекультурное;
- социально значимое.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Кадровый состав школы

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными

работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации образовательной деятельности, определяется особенностями образовательных программ и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

Характеристика педагогического состава и обслуживающего персонала МБОУ СОШ №51

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Общая численность работников	Из них:				
	Руководящие работники	Педагогические работники		Учебно-вспомогательный персонал	Технический персонал
		учителя	Пр.пед.работники		
72	4	50 (из них уч. нач. классов – 13 чел.)	2	3	13

	Образование			Категория				Стаж				
	Всего:	Высшее	Ср.проф.	Без категории	СЗД	первая	высшая	Менее 2	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
Руководящие работники	**4**	4					4					4
Педагогические работники (без учителей нач. кл.) Из них:	**39**	**35**	**1**	**9**	**4**	**8**	**18**	**4**	**7**	**5**	**7**	**16**
Учителя русского языка и литературы	**6**	5		2			4	1	1			4
Учителя математики	**2**	2		1			1			1		1

Учителя физики	**1**	1					1					1
Учителя информатики	**4**	2		3			1	2	1		1	
	Образование			Категория				Стаж				
	Всего:	Высшее	Ср.проф.	Без категор	СЗД	первая	высшая	Менее 2	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
Учителя истории, обществознания	**2**	2				1	1		1			1
Учителя химии	**1**	1					1					1
Учителя биологии	**2**	2				1	1					2
Учителя географии	**1**	1					1				1	
Учителя английского языка	**6**	6			2	2	2			2	2	2
Учителя искусства (музыка, ИЗО)	**3**	3			2	1			1	1	1	

Учителя технологии	**2**	2		1		1			1		1	
Учителя физической культуры и ОБЖ	**4**	4		1		1	2	1		1	1	1
Педагог-психолог	**1**	1				1			1			
Педагог дополнительного образования	**1**		1				1					1
Преподаватели ВГАСУ	**3**	3		1			2		1			2
Воспитатели	**0**											

	2013-2014	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Всего педагогов, чел.	62	59	59	60	60	56	55
мужчин	13 чел. – 21 %	11 чел. -19 %	10 чел. – 17 %	11 чел. – %	11 чел. – 18 %	11 чел. – 20 %	7
женщин	49 чел. – 79 %	48 чел. -81 %	49 чел. – 83 %	49 чел. – %	49 чел. – 82 %	45 чел. – 80 %	48

Возраст

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Моложе 25 лет	2 чел. -3 %	4 чел. – 7 %	5 чел. – 8 %	4 чел. -7 %	5 чел. – 8 %	9 чел. – 16 %	10 чел. – 18 %
25-35 лет	13 чел. -21 %	12 чел. – 20 %	14 чел. – 24 %	10 чел. – 17 %	11 чел. – 18 %	9 чел. – 16 %	8 чел. – 15 %
36-55 лет	23 чел.–37 %	25 чел. - 42 %	25 чел. – 42 %	27 чел. -45 %	26 чел. – 43 %	20 чел. – 36 %	22 чел. – 40 %
Старше 55 лет	24 чел –39 %	18 чел. – 31 %	15 чел. – 25 %	19 чел. – 32 %	18 чел. – 30 %	18 чел. – 32 %	15 чел. – 27 %

Образовательный ценз

Образование	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
высшее	57 чел. – 92 %	55 чел.-93%	54 чел.-92%	56 чел.-93%	55 чел.-92%	51 чел.–91%	49 чел. – 89%
среднее профессиональное	5 чел. – 8 %	4 чел. -7 %	5 чел. -8 %	4 чел. – 7 %	5 чел. – 8 %	5 чел. – 9 %	6 чел. – 11 %

Квалификация по основной должности

Квалификационная категория	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
высшая	40 чел. – 65 %	40 чел.-68%	32 чел.-54%	33 чел.-55%	32 чел.-53%	29 чел.-52%	24
первая	8 чел. – 13 %	9 чел. -15 %	9 чел. -15 %	10 чел.-17%	10 чел.-17%	6 чел.- 11 %	13
без категории / соответствие занимаемой	14 чел. – 23 %	10 чел.-17%	18 чел.-31%	17 чел.28%	18 чел.-30%	21 чел -37%	18

должности							

Звания и награды

	2013-2014	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
«Заслуженный учитель РФ»	1 чел. –2 %	1 чел. –2 %	1 чел. –2 %	1 чел. -2 %	1 чел. -2 %	1 чел. – 2 %	1 чел. – 2 %
«Почетный работник общего образования»	4 чел. -6 %	5 чел. -8 %	5 чел. -8 %	5 чел. -8 %	5 чел. -8 %	5 чел. - 9 %	5 чел. - 9 %
Победитель национального проекта «Образование»	3 чел. -5 %	3 чел. –5 %	3 чел. –5 %	3 чел. – 5 %	3 чел. – 5 %	3 чел. – 5 %	3 чел. – 5 %
Победитель областного проекта «Образование»	3 чел. -5 %	3 чел. -5 %	3 чел. -5 %	3 чел. – 5 %	3 чел. – 5 %	3 чел. – 5 %	3 чел. – 5 %

Стаж работы

Стаж работы	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
до 2-х лет	4 чел. – 6 %	4 чел. -7 %	6 чел. -10 %	7 чел. – 12 %	8 чел. -13 %	15 чел. – 27 %	10
от 2 до 5 лет	1 чел. – 2 %	4 чел. – 8 %	8 чел. -14 %	3 чел. – 5 %	3 чел. – 5 %	2 чел. – 4 %	8
от 5 до 10 лет	7 чел. – 11 %	5 чел. – 8 %	7 чел. -12 %	3 чел. – 5 %	4 чел. – 7 %	2 чел. – 4 %	3
от 10 до 20 лет	17 чел.–27 %	15 чел. – 25 %	15 чел. -25 %	12 чел. – 20 %	10 чел. – 17 %	8 чел. – 14 %	9

20 лет и более	33 чел.–53 %	31 чел. -53 %	23 чел. – 39 %	35 чел. – 58 %	35 чел. – 58 %	29 чел. – 52 %	25

Сведения о кадрах образовательного учреждения:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		x
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	85,07
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	61,57
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	4,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	18
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	81,25
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	58,75
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	4,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	18

1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	95,5
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	95,4
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100

2.	Доля штатных педагогических работников		х
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	52
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	49
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	94,2 %
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		х
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	5
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	9,6
3.3.	Число педагогических работников,	чел.	44

	имеющих высшее профессиональное образование		
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	84,6
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	27
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	52
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	12
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на	%	23

	общее число всех педагогических работников)		
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	49
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	94
3.11.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	3

3.12.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	5
3.13.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	

В 2019-2020 учебном году процедуру аттестации прошли следующие работники школы:

№ п/п	Фамилия И.О.	Должность	Дата аттестации	Решение комиссии	Основание
1	Дедова Маргарита Сергеевна	Учитель	17.10.2019	Соответствует первой квалификационной категории	Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.10.2019 № 5-А
2	Пискленова Елена Вадимовна	Учитель	18.12.2019	Соответствует первой квалификационной категории	Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 20.12.2019 № 6-А
3	Попов Валентин Олегович	Учитель	20.02.2020	Соответствует первой квалификационной категории	Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.02.2020 № 2-А
4	Селиванова Татьяна Юрьевна	Учитель	20.02.2020	Соответствует высшей квалификационной категории	Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.02.2020 № 2-А
5	Пешкова Татьяна Владимировна	Учитель	04.06.2020	Соответствует высшей квалификационной категории	Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 09.06.2020 № 4-А

Средства обучения и воспитания

Оборудование учебных кабинетов. Объекты для проведения практических занятий

Требования	Условия, созданные в МБОУ СОШ №51
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	АРМ учителя установлены: • в кабинетах математики (каб. 22, 23,); • в кабинетах технологии (каб. 3, 4); • в кабинетах русского языка и литературы (20, 25); • в кабинете биологии (каб. 17); • в кабинетах информатики (каб. 19, 28); • в кабинете химии (каб. 27); • в кабинете физики (каб. 26); • в кабинетах истории и обществознания (каб. 21,); • в кабинете изобразительного искусства (каб. 13); • в кабинете ОБЖ (каб. 2); • в кабинете музыки (каб. 10); • в кабинете иностранного языка (каб. 9); • в кабинетах начальных классов (каб. 1, 2, 11, 12, 14, 15, 16);
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах, закрепленных за предметными методическими объединениями (каб. 17, 19, 26, 27).
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Обучающимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, спортзал, кабинет изобразительного искусства, актовый зал, кабинеты информатики, кабинет музыки.
Информационно-библиотечные центры с рабочими	В школе функционирует библиотека, в которой имеются

зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	2 компьютера, подключенных к интернету, принтер, копировальный аппарат. Имеется читальный зал, для читателей оборудовано рабочее место с компьютером. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно Положению о библиотеке.
Актовый зал	В школе имеется актовый зал для проведения массовых мероприятий.
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал гимназии оснащен необходимым спортивным оборудованием, функционирует спортивная площадка, тир.
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В школе функционирует столовая на 240посадочных мест, столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, микроволновая печь, морозильная камера, холодильные шкафы, электрокипятильник, мясо- разделочное оборудование).
Помещения медицинского назначения	В школе функционирует медицинский и стоматологический кабинеты .
Административные помещения	Школа оснащена необходимой компьютерной оргтехникой (кабинет директора, приемная директора, кабинеты заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по административно-хозяйственной части, кабинет педагога-психолога и социального педагога). Все

	компьютеры, используемые в административных целях, оснащены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть.
Гардеробы	В подвальном помещении школы оборудован гардероб.
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже гимназии функционируют санузлы.
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке оборудованы детский городок и спортивная площадка .

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНа 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Соответствие материально-технических условий в МБОУ СОШ№51 требованиям ФГОС СОО

Требования	Условия, созданные в МБОУ СОШ№51
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников,	Имеются в наличии
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Имеются в наличии
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются в наличии
Актовый зал	Имеется в наличии
Спортивные сооружения (комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Имеются в наличии
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются в наличии
Помещения медицинского назначения	Имеются в наличии
Административные помещения	Имеются в наличии
Гардеробы	Имеются в наличии
Санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Имеются в наличии

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Использование возможностей дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся.
3. Создание условий для развития творческого потенциала каждого обучающегося.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
7. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «0б образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 М 273-Фз;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;

- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Муниципальная программа городского округа город Воронеж «Развитие образования» (постановление администрации городского округа город Воронеж от 31.03.2020 №278)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы РФ «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования ориентирована на развитие способностей обучающихся к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования; подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы, выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, финансовой грамотности;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержка одаренных детей и детей с особенностями развития;
- использование возможностей дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Миссия Школы — помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2024 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов обучающихся через создание центра научно-исследовательских проектов.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.

6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности школьника

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

2. Создание условий для формирования комфортной, здоровье сберегающей образовательной среды, способствующих развитию личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся привитию культуры здорового образа жизни.

3. Выявление и поддержка одаренных обучающихся в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

4. Развитие цифровой образовательной среды Школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся.

5. Развитие сетевого взаимодействия для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана.

6. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности.

7. Активизация системы общественно-гражданского управления школой.

8. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов Школы, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме.

9. Создание в Школе организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширение коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями.

Этапы реализации:

- Подготовительный этап: разработка и утверждение – сентябрь – декабрь 2020года: выявление потенциала развития школы, определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы за период 2016 – 2020 годы.
- Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы
- Второй этап: реализация основных задач программы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
- Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определения перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Ожидаемые результаты:

- сформированность у обучающихся представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- активное включение обучающихся в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
- достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- включение максимального количества обучающихся в систему дополнительного образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов, их мотивация к самообразованию;
- повышение эффективности деятельности органов общественно- гражданского управления, развитая система ученического самоуправления;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья;
- расширение социального партнерства;
- повышение педагогической культуры родителей, усиление роли семьи в воспитании детей.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Результат
1. Повышение качества образования			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	**2021–2025**	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм		

	контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		Программа поддержки талантливых детей
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся		Портфолио ученика

	разных возрастов		
Расширение взаимодействия школы с макросредой	Организовать сотрудничество: • с МБОУ Лицей № 4; • спортивной школой №2; • техническими вузами города (ВГУ, ВЛТА, ВГТУи др.)	**2021–2022**	Модель сетевого взаимодействия
	Разработать маркетинговую программу школы как способ привлечения социальных партнеров. Разработать локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию	**2021**	Локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию

Проект №1 «Цифровая образовательная среда»

Актуальность. Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

ЦЕЛИ: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательной организации, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры; повышение качества образования, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Основными структурными **компонентами** ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;

- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующих **задач:**

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В процессе формирования цифровой образовательной среды нашей школы можно выделить несколько этапов:

- Организационный этап:

- Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС.
- Планирование пополнения материально-технической базы.
- Планирование обучения коллектива школы.
- Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.
- Разработка локальных актов.
- Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов можно выделить следующие основные **компоненты** ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Есть	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.

6	Корпоративный портал	В стадии разработки	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ОУ.
7	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Есть	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

Поэтапная организационная схема интеграции цифровых решений на уровне школы

Участники	**Функции**	**Мероприятия**	**На что обратить внимание**
1. Инициация			
Администрация, педагоги	Определить проблему, которую необходимо решить, и пути ее решения	• изучить опыт других школ; • провести аудит инфраструктуры – оборудования и ресурсов школы; • получить консультации внешних специалистов	• оценить, как в школе прошел период «дистанционки», – он мог стать ключевым с точки зрения инициации; • выяснить, кто может стать консультантом школы на уровне муниципалитета или региона
2. Понимание			
Педагоги, родители, ученики	Разработать дорожную карту школы, чтобы интегрировать цифровые технологии	• повысить квалификацию и уровень компетентности по теме всех участников учебно-воспитательного процесса; • разработать планы, регламенты, локальные акты, чтобы интегрировать цифровые решения; • организовать обратную связь с педагогами, учениками, родителями	• рассказывать о нововведениях, с которыми работает школа, родителям и ученикам регулярно. Например, каждый месяц, триместр. Это позволит избежать паники, снизить тревожность; • приводить примеры и закреплять успешный опыт использования цифровых

			решений
3. Начало внедрения			
Педагоги, родители, ученики,	Регламентировать работу школы	• создать план по внедрению цифровых решений; • организовать обучение коллектива; • обеспечить техническую поддержку	Скорректировать сроки внедрения цифровых решений с учетом ресурсов школы
4. Рутинное использование			
Педагоги, родители, ученики, представители институтов развития образования	Усовершенствовать процедуры использования цифровых решений во всех направлениях деятельности школы	• обсудить достоинства и недостатки процедур; • скорректировать, уточнить регламенты и процедуры	• определить и четко сформулировать критерии эффективности использования цифровых решений по разным направлениям деятельности; • организовать контроль внедрения
5. Совершенствование и распространение			
Педагоги, родители, ученики, представители институтов развития образования	Оценить достижения школы и обобщить и распространить опыт	• организовать передачу опыта на всех уровнях методических единиц от ШМО до городских и региональных конференций; • подготовить публикации в СМИ	• выделить лидеров по каждому предметному циклу; • найти уникальный опыт; • обобщить опыт групп педагогов, учеников и родителей

План мероприятий, чтобы интегрировать цифровые и дистанционные технологии в образовательный процесс

Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Выявить образовательные потребности педагогов и детей	февраль2021	Заместитель директора по УВР Свиридова Л.А.
2. Проанализировать доступные образовательные платформы и выбрать в соответствии с потребностями ОО	Март 2021	Дудина Е.С.
3. Выбрать программы для дистанционного обучения	Сентябрь 2021	Заместители директора по УВР
4. Провести педсовет по образовательным платформам и программам дистанционного обучения	Октябрь 2021	Заместитель директора по УВР Свиридова Л.А.
5. Провести родительское собрание по цифровой образовательной среде	Декабрь 2021	Директор ОО Миловидов В.В.
6. Разработать положение о цифровой образовательной среде	Февраль 2021	Заместитель директора по УВР Свиридова Л.А
7. Составить список оборудования для организации цифровой среды	Март 2021	Системный администратор Лавренцов С.А.
8. Закупить оборудование	Март 2021	Заместитель по АХР Пуховская Н.И.
9. Подготовить помещение и разместить оборудование	Апрель 2021	Системный администратор Лавренцов С.А.
10. Организовать обучение педагогов компьютерной грамотности и использованию образовательного контента	В течение года	Дудина Е.С, Вульфсон Г.А., Учителя информатики
11. Разработать анкеты для родителей и для мониторинга обучения в цифровой среде	До 30.04.2021	Заместитель директора по УВР Свиридова Л.А
12. Проводить мониторинг качества образовательных услуг с использованием электронного образования	В течение года	Заместитель директора по УВР Свиридова Л.А

и дистанционных технологий		
13. Проводить анкетирование родителей по качеству образования в цифровой среде	В течение года	Педагоги
14. Поддерживать официальный сайт организации в актуальном состоянии	В течение года	Системный администратор Лавренцов С.А.
15. Итоговый педагогический совет	август.2021	Директор ОО Миловидов В.В.

Инфраструктура цифровой образовательной среды МБОУ СОШ № 51 и ее модернизация

Имеющееся оборудование и условия функционирования ЦОС		**Планируемое приобретение оборудования**					**Мероприятия по усовершенствованию инфраструктуры ЦОС**				
Оборудование	**Количество**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
АРМУ	24									14	10
МФУ	11										
Принтер	27										
Проектор	23	3	2	1							
Документ-камера	2										
Сканер	4										
Интерактивная доска	12										
Интерактивная панель	2										
Телевизор	9										
Ноутбук	60										
ЛВС	100 %										
Сервер	1										

Количеству АРМУ, включенных в ЛВС	100 %										
Цифровой фотоаппарат	1										
Цифровая видеокамера	1										
Видеонаблюдение в кабинете информатики	2										
Провайдер сети Интернет	ООО «Ростелеком»										
Тарифный план сети Интернет	До 100 Мб/с										
Количество АРМУ, подключенных к сети Интернет	100 %										
Доступ к сети Интернет (проводной, беспроводной)	100 %										
Программное обеспечение	85 %										15 %
Оборудование для видеоконференции	50 %				20 %	30 %					

Информация об обучении педагогических работников школы в рамках проекта

«Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Ф.И.О. работника	Программа повышения квалификации	Объем, часов
1	Волкова М.Г.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	17
2	Дедова М.С.		
3	Исаева О.Н.		
4	Казимирова И.И.		
5	Калгина А.В.		
6	Карасева И.А.		
7	Лоскутова Н.В.		
8	Ляшенко Н.В.		
9	Мельникова Н.М.		
10	Сазонова А.Т.		
11	Часовских О.А.		
12	Шадрина Н.В.		
13	Шайкина А.В.		
14	Волкова М.Г.	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	66
15	Дедова М.С.		
16	Исаева О.Н.		
17	Казимирова И.И.		
18	Калгина А.В.		
19	Карасева И.А.		
20	Колупаева Т.И.		
21	Мельникова Н.М.		

22	Пацева Е.В.		
23	Сазонова А.Т.		
24	Часовских О.А.		
25	Шайкина А.В.		
26	Анищенко Е.Ю.	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	24
27	Дедова М.С.		
28	Дудина Е.С.		
29	Калгина А.В.		
30	Карасева И.А.		
31	Лоскутова Н.В.		
32	Ляшенко Н.В.		
33	Мельникова Н.М.		
34	Пацева Е.В.		
№ п/п	**Ф.И.О. работника**	**Программа повышения квалификации**	**Объем, часов**
35	Попова Э.Е.	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	24
36	Сазонова А.Т.		
37	Свиридова Е.И.		
38	Селиванова Т.Ю.		
39	Часовских О.А.		
40	Шайкина А.В.		
41	Анищенко Е.Ю.	«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»	16
42	Дедова М.С.		
43	Дудина Е.С.		
44	Калгина А.В.		
45	Карасева И.А.		
46	Колупаева Т.И.		
47	Лоскутова Н.В.		
48	Мельникова Н.М.		

49	Пацева Е.В.		
50	Попова Э.Е.		
51	Сазонова А.Т.		
52	Самойлова И.Г.		
53	Свиридова Е.И.		
54	Селиванова Т.Ю.		
55	Шайкина А.В.		
56	Анищенко Е.Ю.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	22
57	Волкова М.Г.		
58	Дедова М.С.		
59	Дудина Е.С.		
60	Исаева О.Н.		
61	Калгина А.В.		
62	Казимирова И.И.		
63	Карасева И.А.		
64	Колупаева Т.И.		
65	Лебедева А.М.		
66	Лоскутова Н.В.		
67	Мельникова Н.М.		
68	Пацева Е.В.		
69	Попова Э.Е.		
70	Сазонова А.Т.		
№ п/п	**Ф.И.О. работника**	**Программа повышения квалификации**	**Объем, часов**
71	Свиридова Е.И.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	22
72	Селиванова Т.Ю.		
73	Шайкина А.В.		

№ п/п	**Ф.И.О. работника**	**Программа профессиональной переподготовки**	**Объем, часов**

1	Калгина А.В.	«Цифровая грамотность педагогического работника»	285
2	Карасева И.А.		
3	Мельникова Н.М.		
4	Сазонова А.Т.		
5	Шайкина А.В.		

Ожидаемые результаты: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры; повышение качества образования, создание условий для перехода к новому уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Проект №2 «Ученик и его семья»

В условиях кардинальных изменений в нашем обществе, перемен в области образования вопрос взаимодействия семьи и школы является особенно **актуальным**. Родители и педагоги — две мощнейшие силы в процессе становления личности ребенка. Поэтому сегодня особенно важен их союз, заключающийся во взаимопонимании, взаимодополнении, сотворчестве школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Главные **идеи**:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, поддержки, свободной от любых форм насилия;
- школа должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьёй.

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта вое• питания детей в семье;

- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе - учитель-ученик - родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- совместные праздники (День матери», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).

Проект № 3 «Современная школа»

Актуальность. Согласно результатам Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) российские школьники занимают 22-е место по читательской грамотности, 23-е – по математической и 32-е по естественнонаучной.

Задача проекта «Современная школа» - внедрить новые методы обучения и образовательные технологии, чтобы к 2025 году повысить качество обучения по этим показателям.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
	Проект «Современная школа»				
Доля образовательных учреждений, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных) (отдельно выделить технической и естественнонаучной направленности) реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 5
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности	2021-2022		

		«Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.			
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями города по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной	2020-2024		Количество договоров: 2020 - 0 2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 5

		деятельности школы.			
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным	2020 -2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 5

		технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, оборудования для робототехники	2020 -2024		Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательным и программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет	2020 -2024		Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательным и программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 25

		возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.			человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме.	2020 -2024		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательным и программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 25 человек

		Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.			
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 10% 2021 – 12% 2022 - 15% 2023 – 17% 2024 – 20%

Проект №4 «Учитель будущего»

Цель: повышение качества общего образования путем внедрения системы профессионального роста педагогических работников

Задачи:

- повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Ожидаемые результаты: сформированы условия и создана система для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, обмена опытом и лучшими практиками.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект «Учитель будущего»					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих	2020 -2024	Заместитель директора по УВР Козлова Н.А.	Доля педагогических работников: 2020 – 5% 2021 – 7% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 – 20% 2025 – 25%

	профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей			

		образовательных организаций.			
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте	2020 -2024	Заместитель директора по УВР Козлова Н.А.	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 5% 2022 -10% 2023 - 20% 2024 – 30%

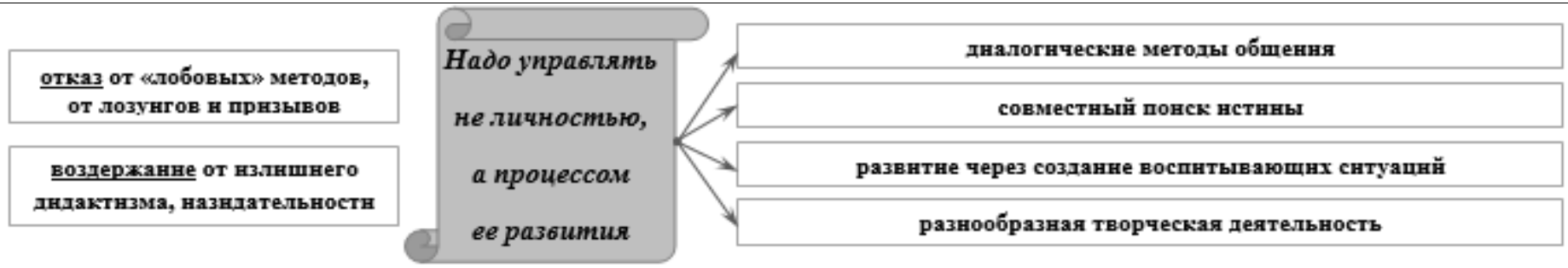
	практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 -2024	Заместитель директора по УВР Козлова Н.А.	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%

Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса

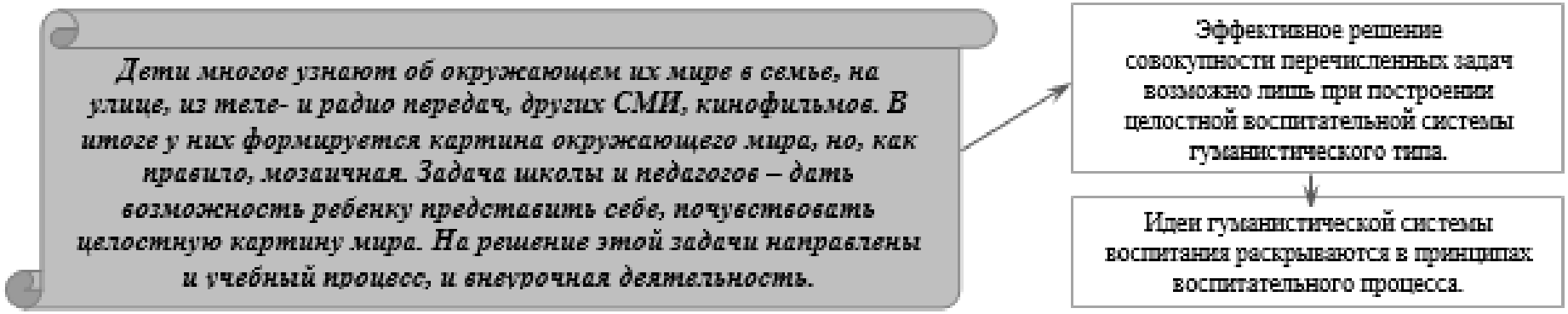
Воспитательная концепция МБОУ СОШ № 51 на 2021-2025 гг.

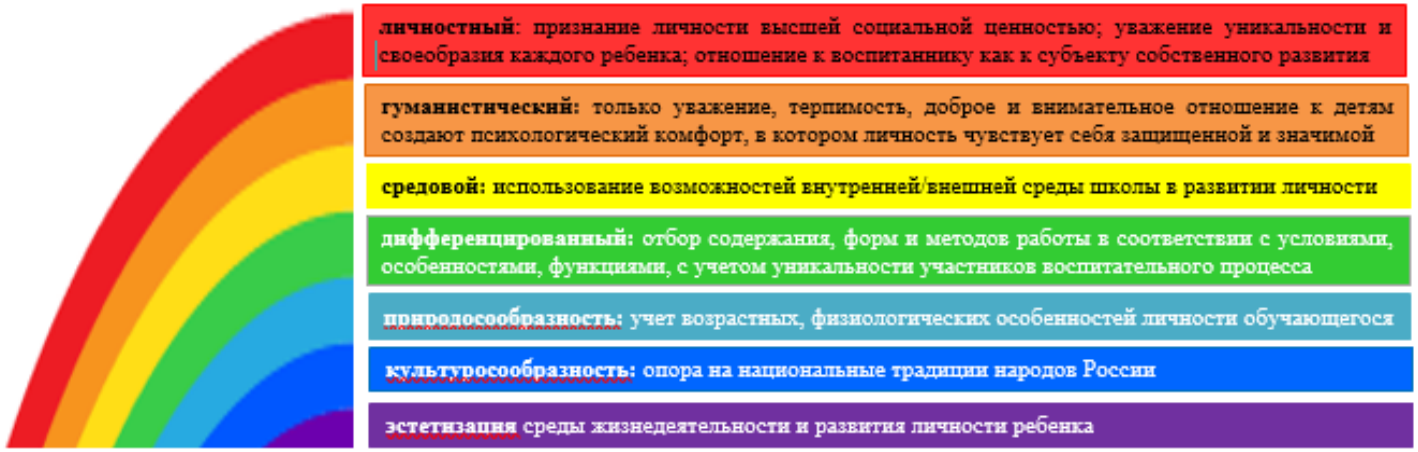
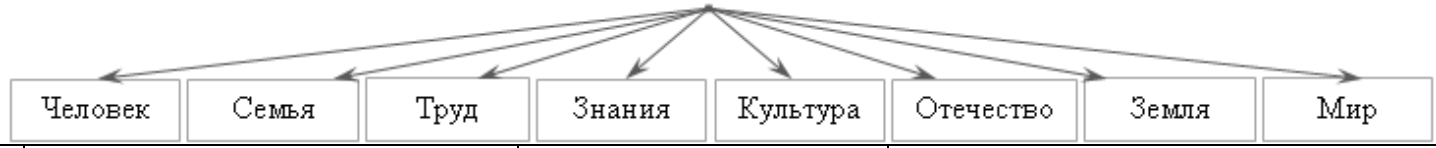
Концепция воспитания – это неделимое восприятие главных компонентов воспитания: целей, задач, содержания, форм, методов и предполагаемого результата.

№ п.п		
1.	**Название концепции**	Системное построение процесса воспитания
2.	**Авторы-разработчики**	В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова (ученые Института теории и истории педагогики АПН СССР и педагоги-практики)
3.	**Публикация, в которой изложены основные положения**	«Воспитание? Воспитание... Воспитание!»
4.	**Определение понятия «воспитание»**	**1.** Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. **2.** Воспитание – часть процесса социализации; протекает под социально-педагогическим контролем. **3.** Главное в воспитании – это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности



5.	**Цель воспитания**	Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний → в развитии их социально значимых отношений → в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел
6.	**Задачи воспитания**	формирование целостной и научно обоснованной картины мира; формирование самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины; приобщение к общечеловеческим ценностям; развитие креативности; формирование самосознания, помощь в осознании собственного «Я», в самореализации

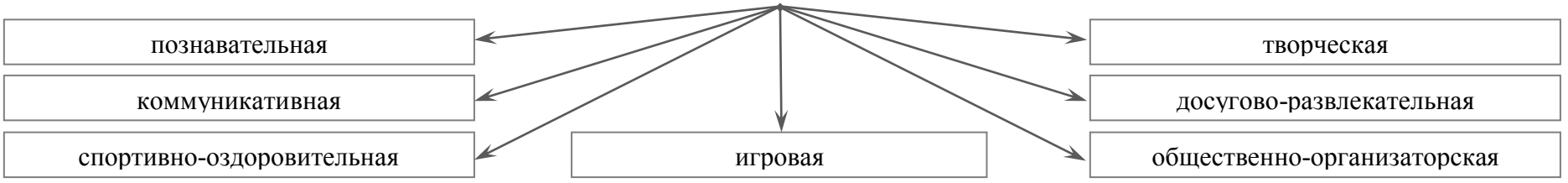


<table>
<tr><td>7.</td><td>Принципы</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Содержание воспитательного процесса</td><td>Основу содержания воспитания составляют общечеловеческие ценности, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности и поступки

</td></tr>
<tr><td colspan="2">Мир человека – это взаимодействие людей. В каждом своем поступке надо научиться видеть и выражать отношение к другому человеку.</td><td>Дети и родители должны осознавать историю семьи как часть истории народа, изучать образы и деяния своих предков, заботиться о продолжении рода, сохранении и умножении его добрых традиций.</td><td>Труд воспитательно эффективен, если он общественно значим и направлен на освоение окружающего мира, связан с развитием креативности, чувства честного партнерства,</td><td>Отечество – единственная уникальная для каждого человека Родина, доставшаяся от предков. Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников, личным вкладом во благо Отечества.</td></tr>
</table>

		овладением основ экономических знаний, современного менеджмента.	
Мир – покой и согласие между людьми, государствами и народами – главное условие существования Земли, человеческой цивилизации. Решение проблем недоверия и подозрительности к народам и нациям находятся в сфере человеческих отношений.	**Земля** – общий дом людей и живой природы. Дети должны представлять неделимость мира, взаимосвязь всех мировых процессов, осознавать себя частью этого громадного целого, научиться дорожить им как величайшей ценностью. Если они сумеют почувствовать себя землянами, овладеют планетарным мышлением, то сумеют уберечь планету от катастроф и катаклизмов.	**Знания** – результат труда. Знания не цель, а средство к её достижению. Знания воспитывают, если они являются субъективной ценностью, обладают нравственной направленностью. Три главных признака знания: **глубина** – понимание сущности через мыслительные	**Культура** – богатство, накопленное в духовной и материальной жизни людей. Настоящая культура соединяет в себе стремление к истине, добру и красоте. Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность (антипод хамству и невежеству). Школа приобщает детей к миру прекрасного, способствует выработке неприятию пошлости и культуры поведения, потребности строить жизнь по законам красоты и гармонии.

		операции (анализировать, обобщать, делать выводы); **прочность** – быстрое и точное воспроизведение (дается тренировкой и памятью); **разнообразие** – широкая информированность (знания, приобретаемые добровольно, из интереса, любознательности или выгоды).	
9.	**Механизм воспитания**	Механизм воспитания – это воспитательная система, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для развития личности обучающегося.	

Для успешной реализации воспитательных функций, с одной стороны, используются разнообразные **виды деятельности**



Среди используемых основных видов деятельности выделен системообразующий **– игровая деятельность.** Игровая деятельность занимает первостепенную позицию в построении воспитательной системы и формировании неповторимой индивидуальности общешкольного коллектива и соответствует требованиям:

- реально соответствует целям воспитательной системы
- выражает доминирующую коллективную потребность и является престижным и значимым для большинства обучающихся
- формируются системообразующие связи с другими видами деятельности
- педагогический коллектив владеет методикой её использования в воспитательном процессе
- существуют предпосылки для её развития

Для интеграции воспитательных воздействий на личность ребенка и повышения эффективности их развивающего влияния используется такое педагогическое средство, как ключевое дело. Оно включает в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и оказывает целостное педагогическое воздействие на интеллектуальную, духовно-нравственную и эмоционально-волевую сферу ребенка. В его подготовке и проведении принимают участие все члены школьного сообщества. Ключевые дела позволяют разрушать возрастные барьеры взаимодействия, укреплять межличностные связи, удовлетворять потребности в общении, творческом самовыражении, признании.

Функции воспитательной системы

развивающая	интегрирующая	регулирующая	защитная	компенсирующая	корректирующая
стимулирование и поддержка положительных изменений в личности, обеспечение развития коллектива и школы	соединение в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий	упорядочение влияния педагогических процессов на формирование личности	социальная защищенность, нейтрализация влияния негативных факторов окружающей среды на развитие личности	создание условий для компенсации недостаточного участия социума в раскрытии и развитии способностей ребенка	педагогически целесообразная коррекция поведения и общения с целью уменьшения силы негативного влияния на личность

Управление развитием воспитательной системы

- моделирование воспитательной системы
- корректировка возникающих отношений
- рациональное использование воспитательного потенциала среды
- организация КТД и ориентирование на общечеловеческие ценности в деятельности

Показатели эффективности воспитательного процесса

- критерии факта (есть или нет)
- критерии качества (уровень развития)

Так как ключевым понятием концепции является воспитательная система, то и критериально-диагностический аппарат разрабатывается для оценки её состояния и результативности функционирования.

Критерии факта	Критерии качества
• Соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям школы • Разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий • Скоординированность, целесообразность, необходимость, достаточность воспитательных мероприятий • Согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе • Связь учебной и внеурочной деятельности, учеников и учителей • Четкий ритм и разумная организация школьной жизни • Наличие единого коллектива, сплоченность «по вертикали», устойчивые межвозрастные связи и общение • Союз педагогов-единомышленников, способных к реальному самоанализу и постоянному творчеству • Коллективное самосознание, «чувство школы» в ученической среде • Коллектив живет по выработанным им самим законам , правилам, привычкам, традициям • Интегрированность воздействий в комплексы, концентрация педагогических усилий в крупные «дозы воспитания» (центры, клубы, ключевые дела, тематические программы). • Дискретность воспитательного процесса (чередование периодов покоя, повседневности с периодами повышенного коллективного напряжения, яркими событиями, фокусирующими	• Степень приближенности системы к поставленным целям, реализация концепции, лежащей • в основе воспитательной системы • Психологический климат, стиль отношений, комфорт, социальная защищенность • Психологический климат, стиль отношений, комфорт, социальная защищенность

главные черты системы)	

Проект «Человек доброй воли»

Актуальность. Добровольчество в России имеет давнюю историю. И в наше время главное – не прервать «цепочку доброты», связывающую поколения. Добровольчество – это способ формирования культуры социальной активности, более эффективного решения проблем в атмосфере доверия.

Цель: создание педагогических условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников, принятия добровольчества и благотворительности как социальной и моральной нормы жизни россиянина**.**

Задачи:

- повысить уровень информированности обучающихся о добровольческом движении и благотворительности, целях, задачах, участниках, результатах и социальных эффектах этих общественных феноменов
- ознакомить обучающихся с механизмами включения в добровольческие и благотворительные практики, а также с траекториями развития в сфере волонтерского движения и благотворительности
- вдохновить обучающихся на приобщение к добровольческой и благотворительной деятельности
- развить ответственное и активное отношение подрастающего поколения к окружающей действительности
- внести вклад в воспитание у обучающихся милосердия, сострадания, желания оказывать поддержку тем, кто нуждается в помощи.

Нравственные ориентиры: милосердие, бескорыстие, альтруизм, сострадание, патриотизм, гражданственность, гуманизм, ответственность, готовность прийти на помощь.

Развитие добровольчества начинается с ознакомления с соответствующими понятиями, продолжается осознанием, принятием и разделением ценностей волонтерства и ведет к пробам добровольческой благотворительной деятельности, постепенно принимающих комплексный характер.

В рамках национального проекта «Образование» созданы специальные платформы, позволяющие познакомиться с направлениями и деятельностью волонтеров. Участие в мероприятиях, организованных на этих платформах, позволит достичь цели проекта.

Развитие добровольчества начинается с ознакомления с соответствующими понятиями, продолжается осознанием, принятием и разделением ценностей волонтерства и ведет к пробам добровольческой благотворительной деятельности, постепенно принимающих комплексный характер.

В рамках национального проекта «Образование» созданы специальные платформы, позволяющие познакомиться с направлениями и деятельностью волонтеров. Участие в мероприятиях, организованных на этих платформах, позволит достичь цели проекта.

Ассоциация волонтерских центров (АВЦ) – крупнейшая волонтерская организация России, реализующая системные программы по развитию добровольческого движения во всех его формах и проявлениях

Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» – общероссийское волонтерское движение в сфере патриотического воспитания.

Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» – общероссийское волонтерское движение в сфере патриотического воспитания.

Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, реализующая совместно с АВЦ системные программы развития детского добровольчества, в том числе Федеральную программу «Ты решаешь!»

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) – федеральный орган государственной власти, уполномоченный в сфере развития волонтерства.

Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) – главный исполнитель государственных программ в сфере развития волонтерского движения.

Основные направления добровольческой деятельности

Волонтерство общественной безопасности	**Патриотическое волонтерство**
• проведение профилактических мероприятий по предупреждению ЧС; • содействие правоохранительным органам в охране общественного порядка; • популяризация культуры безопасности; • содействие интернет-безопасности и противодействию распространения ПАВ.	• оказание помощи ветеранам боевых действий; • взаимодействие с ветеранскими организациями; • благоустройство памятных мест и воинских захоронений; • увековечение памяти погибших при защите Отечества; • организация акций к памятным датам истории России; • деятельность по сбережению исторической правды и противодействию подмене исторических фактов.
Медиаволонтерство	**Образовательное волонтерство**
• информационная поддержка социальных и добровольческих проектов, мероприятий и программ; • создание и распространение позитивного контента в СМИ и социальных сетях *(фотографы, журналисты и т.д.)*.	• организация мастер-классов, экспедиций, олимпиад в гуманитарных, естественно-научных, прикладных, творческих и технических областях; • просветительская и консультативная деятельность.
Экологическое волонтерство	**Культурное волонтерство**
• очистка природной среды от мусора; • содействие природоохранной деятельности; • содействие формированию экологической культуры и экологического просвещения.	• организация и проведение массовых мероприятий; • проведение экскурсий, работа с туристическими группами, с музейными и библиотечными фондами; • обучение различным видам творческих практик.

Событийное волонтерство	Социальное волонтерство
• деятельность на досуговых, образовательных, представительских мероприятиях; • участие в организации и *(или)* проведении физкультурных и спортивных мероприятий.	• безвозмездная помощь гражданам, нуждающимся в социальной поддержке; • профилактика социального сиротства; • содействие в социализации.
Семейное волонтерство	**Корпоративное волонтерство**
• добровольческая деятельность, в которой участвуют 2 или более членов одной семьи, в т.ч. из разных поколений.	• добровольческая деятельность участников коллектива при поддержке своей группы.

Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Презентация проектов «Наша школа»	Октябрь	Координатор детского движения
2	Осенняя Неделя Добра	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
3	Киноклуб «Стоп-кадр»: о чести, долге, милосердии	Декабрь	Классные руководители 1-11 классов
4	Конкурс социальной рекламы	Январь	Учителя ИЗО
5	Весенняя Неделя Добра	Апрель	Заместитель директора по ВР
6	Парад добровольцев «#ЯВОЛОНТЕР»	Май	Заместитель директора по ВР
7	Медиаволонтерство: школьная газета «Доброволец года», фотовыставка «Доброта в объективе» и др.	В течение года	Учителя информатики
8	Патриотическое волонтерство: «Подарок ветерану», «Георгиевская лента», «Голубь мира» и др.	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
9	Волонтерство в сфере профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения: акции «Главное	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

	богатство», «Ценности истинные и мнимые», «Скажи жизни – ДА» и др.		
10	Экологическое волонтерство: акции «Бумажный бум», «Вторая жизнь», «Покормите птиц зимой» и др.	В течение года	Учителя биологии
11	Социальное волонтерство: «Бизнес-проект», «Подари чудо», «Белый цветок», «Добрый букет» и др.	В течение года	Заместитель директора по ВР
12	Добрые уроки	Ежемесячно	Классные руководители 1-11 классов
13	Корпоративное волонтерство: проект «Класс доброты» *(«Нарисуй доброту», «Навигатор доброты», «Добрый пример» и др.)*	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
14	Волонтерство общественной безопасности: «Дорожный дозор», «Добрая дорога» и др.	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
15	Субботняя школа добровольцев «Радуга добра»	В течение года	Координатор детского движения
16	Реализация проектов классными коллективами	В течение года	Классные руководители 5-11 классов

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса обучающихся к общественно-полезной деятельности;
- формирование у молодых людей знания и опыта того, когда и как можно действовать во благо другим, что будет развивать у них чувство уверенности в своих силах;
- развитие творческих способностей молодежи, укрепление их физического и психологического здоровья;
- повышение социальной, коммуникативной компетентности обучающихся;

- наличие устойчивой мотивации к нравственному поведению, ориентации на общечеловеческие ценности,
- активные просоциальные действия обучающихся
- вовлечение к 2024 году в добровольческую деятельность 20% обучающихся, в творческую деятельность – 45%.

По итогам реализации проекта обучающиеся овладеют навыками и умениями:

- профильный опыт *(по направлениям добровольческой деятельности);*
- адаптивность, умение работать в команде, лидерские навыки *(организация мероприятий и т.д.);*
- тайм-менеджмент, способность планировать и устанавливать приоритеты в работе;
- оформление документов;
- умение находить способы решения нестандартных задач.

Проект№2 «Профессия: от мечты к реальности»

Актуальность. Сегодня в мире существует более 7000 профессий, но среди выпускников популярностью пользуются только несколько десятков из них.

Цель: создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи:

- познакомить обучающихся с миром профессий, сформировать личностное восприятие этого мира
- сформировать представление об отраслях экономики, организации производства, оборудовании, путях получения образования и профессиональной подготовки
- создать список важных качеств для построения профессиональной карьеры, расширить знания в области профессиональной пригодности
- углубить представления о мире профессий через встречи со специалистами в различных сферах деятельности
- обеспечить профессиональную диагностику, профессиональное консультирование обучающихся
- разработать формы и методы социального партнерства по вопросам профессионального самоопределения молодежи, сформировать единое информационное пространство по профориентации

Проект реализуется через внеурочную (внеклассную, внешкольную) образовательную деятельность в условиях сетевого взаимодействия с социальными структурами: профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями. Проект осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней (полной) школе. Для достижения цели используются формы и методы организации деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

В рамках национального проекта «Образование» созданы специальные платформы, позволяющие познакомиться со всеми перспективными профессиями. Участие в мероприятиях, организованных на этих платформах, позволит достичь цели проекта.

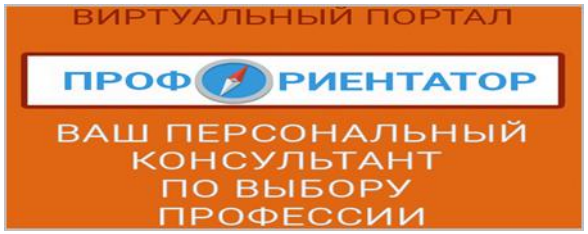
Проектория – ежегодный форум, на котором обмениваются опытом в области профориентации, участвуют в мастер-классах и готовят проекты по разным профессиональным направлениям. У проекта есть открытые онлайн-уроки и специальное онлайн-тестирование – «Примерочная профессий»

Билет в будущее – ежегодная программа союза World Skills Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия). Рассчитан на школьников 6-11 классов. Цель - популяризация рабочих профессий и поиск талантливых ребят, которые хотят развиваться в профессиях производственно-технологического профиля. «Билет в будущее» состоит из нескольких этапов отбора от профтестирования до профпроб. В финале – решение проектных задач в командах.

Школа реальных дел – это конкурс проектов и прикладных исследований школьников на основе реальных задач работодателей. Каждая команда выбирает кейс и получает наставника

Zacобой – Всероссийская программа по развитию профориентации направлена на оказание содействия молодежи в выборе профессии, а также информационную и методическую поддержку лиц, занимающихся профориентационной деятельностью

Большая перемена – проект для школьников, педагогов и школ, который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в различных профессиях



Профориентатор – тесты на профориентацию. Если не знаете, с чего начать профориентацию, то заходите на сайт и проходите бесплатные тесты. Их много, для разных возрастов, и они регулярно обновляются

Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Консультирование «Выбор элективных курсов»	Сентябрь	Заместители директора по УВР
2.	Оформление и обновление стенда «Профориентация»	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР
3.	Профтестирование: - определение профтипа личности по методике Голланда - тест интересов Голомштока - тест на предмет деятельности Климова	1 полугодие	Педагог-психолог
4.	ИМС «Теория и практика работы по профориентации»	1 полугодие	Зам. директора по ВР

5.	Творческие выставки «Калейдоскоп профессий»	1 полугодие	Учитель ИЗО
6.	Профориентационный месячник	2 полугодие	Заместители директора по УВР
7.	Игра «Карьерная лестница»	2 полугодие	Классные руководители 9-11 классов
8.	Классный час «Профессиограмма учебных заведений»	2 полугодие	Классные руководители 6-8 классов
9.	Творческий отчет классов «Распаковка профессий»	2 полугодие	Классные руководители 1-11 классов
10.	Тематический классный час «Профессия будущего»	1 раз в полугодие	Классные руководители 1-5 классов
11.	Клуб профориентационных встреч «История успеха»	1 раз в полугодие	Классные руководители 6-11 классов
12.	Консультация «Формы профориентационной работы»	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР
13.	Родительский лекторий «Самоопределение подростков»	1 раз в полугодие	Классные руководители 8-11 классов
14.	Участие школьников в работе ШДО «Строитель»	В течение года	Учитель технологии
15.	Консультация «Методы изучения личности школьника»	В течение года	Педагог-психолог
16.	Экскурсии на предприятия и учебные заведения	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
17.	Анкетирование «Проблемы в профориентации»	В течение года	Социальный педагог
18.	Предметные недели и декады	В течение года	Руководители ШМО
19.	Профстранички в рамках учебных предметов	В течение года	Учителя-предметники
20.	Создание и пополнение банка данных об учебных	В течение года	Координатор внеурочной

	организациях		деятельности
21.	Участие в мероприятиях на профплатформах	В течение года	Классные руководители 1-11 классов

Ожидаемые результаты:

- расширение, углубление знаний о мире профессий
- умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности с личностными возможностями
- общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения
- умение характеризовать уровни и перспективы профессионального образования в зависимости от востребованности на рынке труда
- знакомство с историями профессионального успеха
- диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательных запросов школьников.

По итогам реализации проекта обучающиеся овладеют навыками и умениями:

- предварительного профессионального самоопределения (выбор или не выбор определенной профессии);
- самостоятельного, активного, инициативного поведения в выборе профессии;
- способность установления эффективных форм межличностного общения
- способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Получат знания об основных	Получат возможность научиться	Получат навыки самоанализа при

профессиях, научатся взаимодействовать с коллективом	ориентироваться в мире профессий	выборе профессии

Критерии результативности проекта

Качественные	Количественные
1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах. 2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. 3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е.	• вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности; • % участников проектных мероприятий по плану и по факту (ежемесячные, квартальные, годовые отчёты); • количество мероприятий профориентационной направленности (ежемесячные, квартальные, годовые отчёты; %); • количество организаций–

сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся старших классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии. 4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. Следует учесть, что только квалифицированный специалист может дать школьнику полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. 5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Показателем является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности (профессионально важные качества).	партнёров, вовлечённых в реализацию проекта (анализ работы, письма-обращения договор о сотрудничестве) • расширение горизонтов сотрудничества; • информационно-методическая работа – количество разработанных и распространённых материалов (буклеты, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее свидетельство подтверждает, что

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51

Воронежская область

является Инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Срок действия с 01 марта 2021 года по 31 декабря 2022 года
Приказ от 01 марта 2021 года № 25

Директор Н.

Москва

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность МБОУ СОШ № 51 в рамках инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Цель: обеспечение непрерывности и преемственности в воспитательном процессе (чтобы ребенок, переходя на разные ступени обучения, изучая различные школьные предметы, оставался в одной парадигме, в одной картинке ценностных ориентиров).

Направления:

Управление процессом реализации программы воспитания	Способы реализации воспитательного содержания учебных предметов в работе учителя	Анализ школьных предметов и мероприятий с т.з. воспитательной компоненты	Внедрение и апробация программы воспитания

Задачи по направлениям:

Направление	Задачи
Внедрение и апробация программы воспитания	• выявить характерные затруднения и ключевые ошибки в реализации программы воспитания • проанализировать действующие дополнительные образовательные программы на предмет воспитательной составляющей

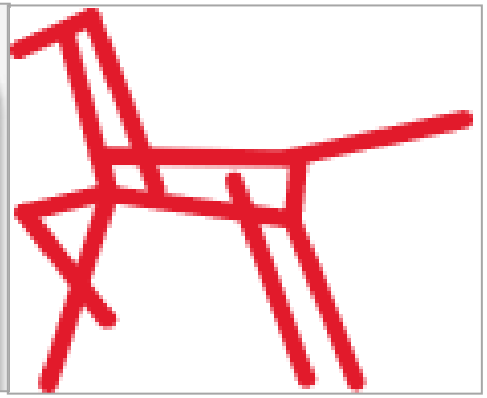
	• определить особенности реализации воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках его основных направлений • провести экспертизу программы воспитания
Анализ школьных предметов и мероприятий с т.з. воспитательной компоненты	• определить специфику различных циклов учебных предметов применительно к их воспитательному содержанию • разработать модель воспитательного содержания учебных предметов
Способы реализации воспитательного содержания учебных предметов в работе учителя	• апробировать способы эффективной реализации воспитательного содержания учебных предметов в работе учителя • разработать методические рекомендации
Управление процессом реализации программы воспитания	• разработать модель управления процессом реализации программы воспитания • провести экспертное обсуждение модели управления

Профилактика агрессии в школьной среде	• участие в исследованиях ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

Предмет деятельности:

- воспитательное содержание школьных учебных и внеурочных занятий
- организация работы с родительским сообществом
- разработанные в Институте и ОО методики, образовательные проекты, исследования, программы и др.
- воспитательный потенциал ОО
- профилактика девиантного поведения детей
- реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Формы взаимодействия и сотрудничества:



- Курсы повышения квалификации
- Вебинары (общие, по направлениям)
- Мониторинг
- Экспертиза и экспертная оценка
- Апробация материалов (основная форма)
- Методические разработки

- Обсуждение (по каждому виду и этапу работы)

МБОУ СОШ № 51	**ФГБНУ «ИИДСВ РАО»**
• содействие в реализации научных и образовательных проектов, исследований инновационных программ • предоставление информации об осуществлении инновационной деятельности (направление материалов о полученных результатах деятельности и рекомендаций о возможных способах их использования в массовой практике) • организация деятельности экспертов, научных сотрудников, специалистов, психологов Института на базе ОО	• осуществление научно-методического руководства деятельностью инновационной площадки • оказание консультативной, информационной, организационной поддержки по сопровождению деятельности инновационной площадки • предоставление диагностических и методических материалов, инструкций (по проведению педагогических диагностик, по апробации) • предоставление результатов полученных исследований

Ресурсы для осуществления сотрудничества:

- почта России (для передачи конфиденциальной информации)
- сетевое сообщество (тематическая группа, публичная страница)
- ВГПУ – семинары, круглые столы (координатор – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики ВГПУ М.В.Шакурова)

- телекоммуникация

Ожидаемый результат:

- проведение совместных мероприятий (вебинаров, семинаров, конференций, круглых столов и др.)
- совместное проведение научных исследований
- распространение результатов научных исследований (подготовка научных докладов, статей, учебных пособий и иных публикаций)

Мероприятия по материально-технической модернизации школы

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 3.1/.2.4.3598-20 от 30.06.20 № 16). «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений";
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Основным направлением материально-технической модернизации школы является создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра. Для этого необходимо закупить и установить оборудование согласно таблице:

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	25 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
Базы данных	Наличие с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие с учетом особенностей	

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
	образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории	Наличие каждого наименования по 1 шт.	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Стол библиотекаря	1 шт.	
Кресло для библиотекаря	1 шт.	
Стеллажи библиотечные (одно-, двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиапособий и художественной литературы	8 шт.	
Стол для выдачи пособий	1 шт.	
Шкаф для читательских формуляров	1 шт.	
Картотека	1 шт.	
Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	Каждого наименования по 8 шт.	

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Стул ученический регулируемый по высоте	20 шт.	
Кресло для чтения	8 шт.	

Планируемые сроки закупки оборудования – 2021 год.

Планируемые сроки полного введения интерактивного информационно-библиотечного центра в действие – начало 2021/22 учебного года.

Мероприятия по кадровой модернизации школы

Приоритетной задачей развития школы являются улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2021 по 2024 год планируется принять на работу педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;

- мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

Мероприятия по финансированию реализации Программы развития

Бизнес-план

МБОУ СОШ № 51 на 2021-2025 годы

Нормальное функционирование школы по организации и осуществлению образовательной деятельности во многом зависит от бюджетного финансирования образовательного учреждения и от возможности и способности получать доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности.

Расчет субвенции на 2021-2025 годы по МБОУ СОШ № 51

год	всего обучающихся в общеобразовательном учреждении	Сумма

	обычные классы	Норматив	Сумма в тыс. руб.	индивидуальное обучение на дому	Норматив для обучающихся индивидуально на дому	Сумма в тыс. руб.	дети с ОВЗ **5-11 класс**	Коэффициенты для детей с ОВЗ **(5-11 класс)**	Сумма в тыс. руб.	дети с ОВЗ **ЗПР (1-4 класс)**	Коэффициенты для детей с ОВЗ **(ЗПР 1-4 класс)**	Сумма в тыс. руб.	дети с ОВЗ 1-4 класс УО	Коэффициенты для детей с ОВЗ (УО 1-4 класс)	Сумма в тыс. руб.	дети с ОВЗ 1-4 класс Речь	Коэффициенты для детей с ОВЗ (Речь 1-4 класс)	общее количество	субвенции на 2020 год (тыс.руб)
	кол-во чел.			кол-во чел.														кол-во чел.	
2021	900	35992	32392	4	148285	593	-	76626	0	-	123622	0	-	123622	0	-	171912	904	32985
2022	898		32320	5	148285	741	-	76626	0	-	123622	0	-	123622	0	-	171912	903	33061
2023	902		32464	5	148285	741	-	76626	0	-	123622	0	-	123622	0	-	171912	907	33205
2024	908		32680	5	148285	741	-	76626	0	-	123622	0	-	123622	0	-	171912	913	33421
2025	914		33896	5	148285	741	-	76626	0		123622	0	-	123622	0	-	171912	919	34637

Прогнозный план распределения бюджета МБОУ СОШ №51 на 2021-2025 годы

№ п/п	Наименование расходов	Год				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	**Субвенция тыс. руб., в том числе:**	32985	32985	32985	32985	32985

	заработная плата, тыс.	24321	24321	24321	24321	24321
	Начисления на оплату труда, тыс. руб.	7345	7345	7345	7345	7345
	учебные расходы, тыс. руб.	1319	1319	1319	1319	1319
2	**Местный бюджет, тыс. руб.**	4617	4700	4787	4878	4969
3	**Программы, тыс. руб.**	1726	1726	1726	1726	1726

Прогнозный план распределения внебюджетных средств МБОУСОШ№51 на 2021-2025 годы

План по доходам от внебюджетных средств

№ п/п	Наименование доходов	2021	2022	2023	2024	2025
1	Аренда, тыс. руб.	138	142	146	148	150
2	Пожертвования, тыс.руб.	136	138	140	143	145
3	Платные услуги, тыс. руб.	140	142	145	147	150
	ИТОГО, тыс. руб.	414	422	431	438	445

План расходов внебюджетных средств

№ п/п	Наименование расходов	2021	2022	2023	2024	2025
1	Заработная плата, тыс.руб.	52	52	52	52	52
2	Начисления на оплату труда, тыс. руб.	16	16	16	16	16
3	Остальные расходы, тыс.руб.	346	354	363	370	377
	ИТОГО, тыс. руб.	414	422	431	438	445

Финансовый план реализации программы развития МБОУ СОШ № 51 на 2021-2025 годы

№	Направление	Предмет	Сроки	Сумма, тыс. руб.	Источник финансирования
1	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Закупка учебников	2021	1200,00	Субсидии на иные цели
			2022	1000,00	
			2023	1000,00	
			2024	1000,00	
			2025	300,00	
		Приобретение мебели для учебных кабинетов	2021	-	Субсидии на выполнение государственного задания
			2022	-	
			2023	-	

		(столы, стулья)	2024	200,00	
			2025	200,00	
		Приобретение спортинвентаря для спортивного зала	2023	90,00	Субсидии на иные цели.
2	Совершенствование ресурсного обеспечения	Закупка робототехники	2025	200,00	Субсидии на выполнение
		Приобретение расходных материалов для оргтехники	2021	60,00 / 100,00	Средства от приносящей доход деятельности / Субсидии на выполнение государственного задания.
			2022	60,00 / 50,00	
			2023	50,00 / 100,00	
			2024	50,00 / 100,00	
			2025	60,00 / 200,00	
		Приобретение оргтехники	2021	60,00	Средства от приносящей доход деятельности. Привлеченные внебюджетные средства.
			2022	35,00	Местный бюджет
			2023	120,00	Местный бюджет
			2024	-	
			2025	-	
		Приобретение интерактивного оборудования (доски,	2021	145,00	Субсидии на выполнение государственного задания.
			2022	150,00	
			2023	60,00	
			2024	-	

		панели, проекторы	2025	-	
		Приобретение программного обеспечения на компьютеры школы	2025	400,00	Субсидии на выполнение государственного задания
3	Ремонтные работы	Выполнение текущего ремонта	2021	675,00	Местный бюджет
			2022	150,00	
			2023	140,00	
			2024	140,00	
			2025	150,00	

4	Обеспечение безопасности образовательной деятельности	Обслуживание комплексных систем безопасности	2021	1 020,00 / 100,00	Местный бюджет / Средства от приносящей доход деятельности. Привлеченные внебюджетные средства.
			2022	1 040,00 / -	
			2023	1 070,00 / -	
			2024	1 080,00 / -	
			2025	1 100,00 / -	
5	Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации	2021-2025	250,00	Субсидии на выполнение государственного задания

Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и

исследовательской и проектной деятельности	исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Механизмы реализации Программы развития

1.Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.

2.Формирование социально-экономической компетентности обучающихся.

3.Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.

4.Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.

5. Оптимизация работы с одаренными детьми.

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.

8.Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательной деятельности.

Приложение

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ СОШ №51. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2015-2020 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования. В течение 2015-2020 гг педагогический коллектив работал над реализацией концепции «Школа - для всех, школа – для каждого», дающей такое образование, которое является достаточной базой для успешного осознанного выбора учеником своей личной жизненной позиции и места в обществе. Приоритетными направлениями Программы были:

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно -смысловой,

трудовой, личностного самосовершенствования, учебно познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно воспитательного процесса, внедрение информационно коммуникационных технологий.
- Повышение качества образования. Организация информационно диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
- Совершенствование системы воспитания.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2015-2020 годы решить следующие задачи:

- расширение образовательного пространства для всестороннего развития обучающихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей;
- освоение инновационных образовательных технологий;
- информатизации учебно воспитательного процесса;
- организации элективных профильных курсов;
- сохранения и улучшения здоровья учащихся в течение всего процесса обучения в школе.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума: начальная школа реализует программы УМК «Школа России». основная школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет часов вариативной части УП: элективных

курсов, предпрофильной подготовки. старшая школа расширяет круг образовательных услуг: организуются элективные курсы. Несмотря на то, что понятие системно деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, педагогический коллектив школы пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2015 -2020 гг. Системнодеятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал: раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя; побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога субъектов учебно воспитательного процесса. Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2015-2020гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через курсовую подготовку, участие в деятельности районных семинаров и школьных методических объединениях.

Результаты реализации Программы развития 2015-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ СОШ№51 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства. В то же время проблемно ориентированный анализ

позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровье сбережения (отраженные в СанПиН и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ СОШ №51 в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу деятельности образовательной организации в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015 - 2020гг. «Новому поколению - новое качество образования». Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в её миссии, целях и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Качество образовательного процесса в ОУ в динамике за 3 года

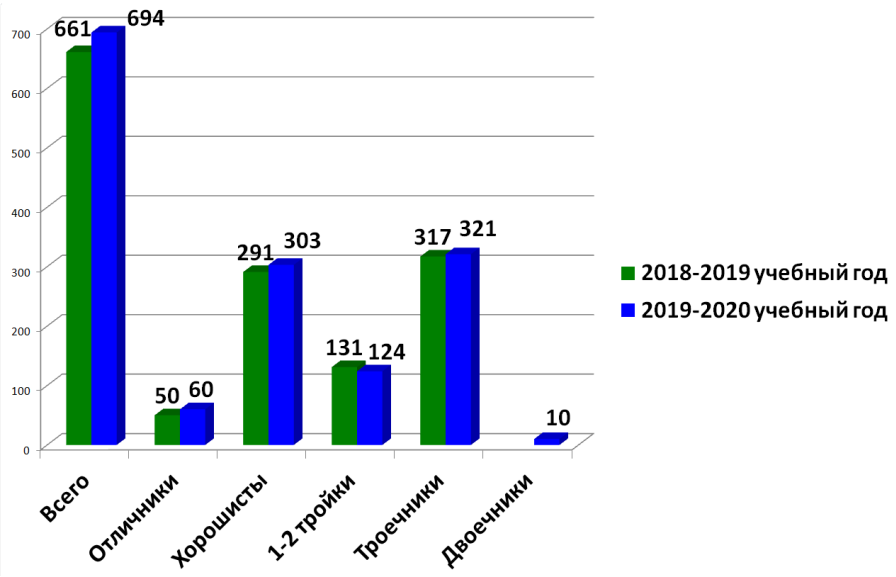
Качество образовательного процесса в ОУ в динамике за 3 года обеспечивается следующими направлениями и видами деятельности педагогического коллектива школы:

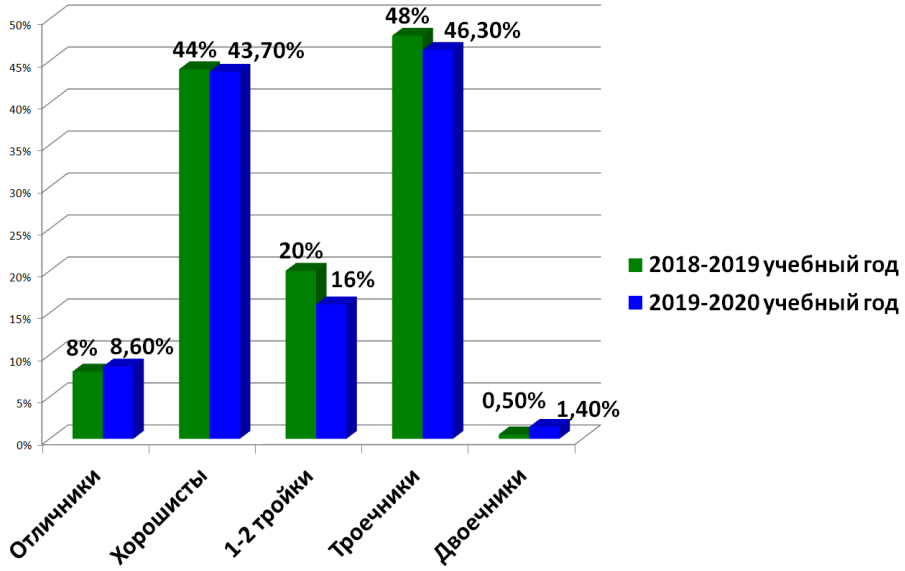
- подготовка и организация перехода на ФГОС нового поколения;
- совершенствование форм методической работы в ОУ;
- включение учителей в конкурсное движение;
- расширение использования ИКТ учителями на уроке;
- повышение разнообразия образовательных и учебных программ;
- формирование инновационных методик и программ воспитания обучающихся;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей и воспитателей;
- повышение квалификации педагогов и воспитателей;

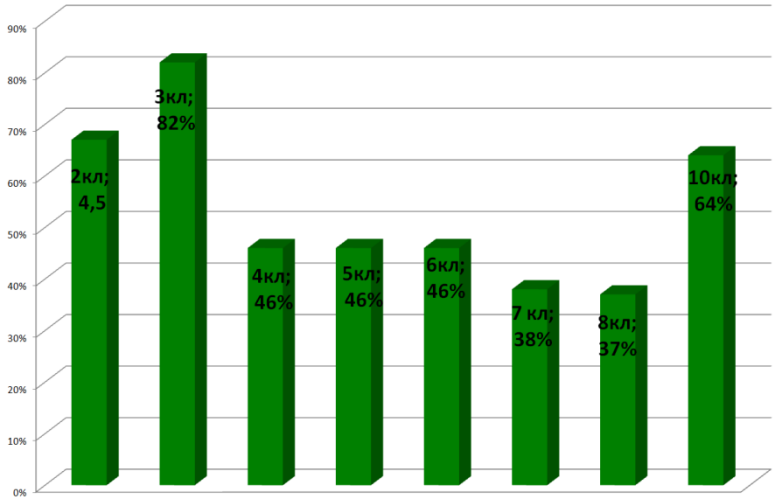
- развитие взаимодействия ОУ с ВУЗами города.

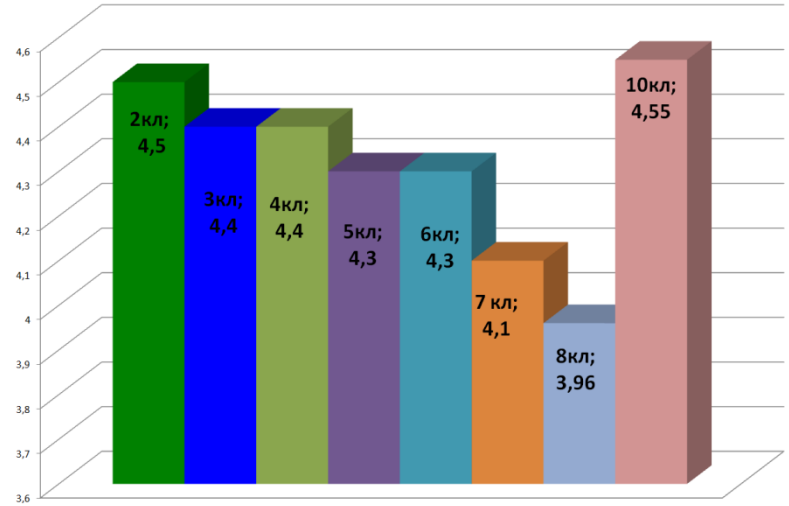
Динамика успеваемости обучающихся 2-10 классов за 3 года

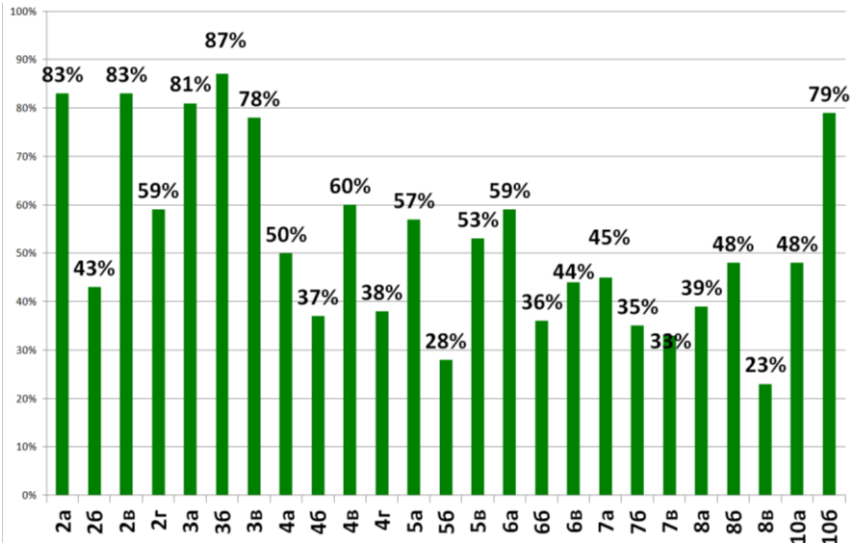
Учебный год	Количество обучающихся	Отличников	Хорошистов	Троечников	Двоечников	% обученности	% качества
2017-18	787	8,5%	44,5%	46,7%	0,3%	99,7%	53%
2018-19	661	8%	44%	48%	0,5%	99,5%	52%
2019-20	694	8,6%	43,7%	46,3%	1,4%	98,6%	52%

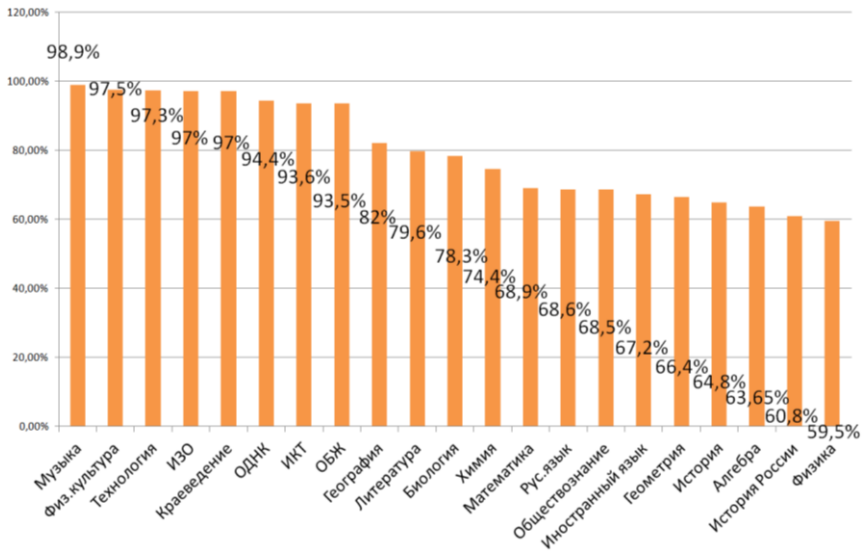





2кл; 4,5
3кл; 82%
4кл; 46%
5кл; 46%
6кл; 46%
7 кл; 38%
8кл; 37%
10кл; 64%


2кл; 4,5
3кл; 4,4
4кл; 4,4
5кл; 4,3
6кл; 4,3
7 кл; 4,1
8кл; 3,96
10кл; 4,55


83%
43%
83%
59%
81%
87%
78%
50%
37%
60%
38%
57%
28%
53%
59%
36%
44%
45%
35%
33%
39%
48%
23%
48%
79%
2а
2б
2в
2г
3а
3б
3в
4а
4б
4в
4г
5а
5б
5в
6а
6б
6в
7а
7б
7в
8а
8б
8в
10а
10б


98,9%
97,5%
97,3%
97%
97%
94,4%
93,6%
93,5%
82%
79,6%
78,3%
74,4%
68,9%
68,6%
68,5%
67,2%
66,4%
64,8%
63,65%
60,8%
59,5%
Музыка
Физ.культура
Технология
ИЗО
Краеведение
ОДНК
ИКТ
ОБЖ
География
Литература
Биология
Химия
Математика
Рус.язык
Обществознание
Иностранный язык
Геометрия
История
Алгебра
История России
Физика

Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ГИА

2016-2017 учебный год

Предмет	Количество участников ГИА	Количество участников ГИА, получивших «2»	% участников ГИА, получивших «2»	Количество участников ГИА, получивших «4», «5»	% участников ГИА, получивших «4», «5»
Русский язык	80	2	2 %	63	79 %
Математика	80	13	16 %	57	71 %
Информатика	31	2	6 %	20	65 %
Химия	23	0	0 %	19	83 %
Обществознание	41	1	2 %	28	68 %
География	15	0	0 %	9	60 %
Биология	25	1	4 %	17	68 %
Английский язык	4	0	0 %	4	100 %
Физика	11	1	9 %	6	55 %
Литература	1	0	0 %	1	100 %
История	7	0	0 %	4	57 %

2017-2018 учебный год

Предмет	Количество участников ГИА	Количество участников ГИА, получивших «2»	% участников ГИА, получивших «2»	Количество участников ГИА, получивших «4», «5»	% участников ГИА, получивших «4», «5»
Русский язык	82	2	2 %	67	82 %
Математика	82	2	2 %	69	84 %
Информатика	23	0	0 %	19	83 %
Химия	24	0	0 %	20	83 %
Обществознание	33	2	6 %	26	79 %
География	14	0	0 %	10	71 %
Биология	44	1	2 %	21	48 %
Английский язык	5	0	0 %	4	80 %
Физика	12	1	9 %	8	67 %
Литература	3	0	0 %	3	100 %
История	2	0	0 %	1	50 %

2018-2019 учебный год

Предмет	Количество участников ГИА	Количество участников ГИА, получивших «2»	% участников ГИА, получивших «2»	Количество участников ГИА, получивших «4», «5»	% участников ГИА, получивших «4», «5»
Русский язык	85	0	0 %	78	92 %
Математика	85	2	2 %	74	87 %
Информатика	41	2	5 %	25	61 %
Химия	37	0	0 %	32	87 %
Обществознание	28	2	7 %	23	82 %
География	23	2	7 %	14	61 %
Биология	18	0	0 %	14	78 %
Английский язык	10	0	0 %	8	80 %
Физика	6	0	0 %	5	83 %
Литература	5	0	0 %	5	100 %
История	2	0	0 %	2	100 %

«Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного

плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны»

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ № 51 была проведена на основании нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На основании нормативно-правовых документов были составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ № 51.

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием, утвержденным Министерством образования РФ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

ОГЭ по математике и русскому языку являются обязательными экзаменами ГИА. Анализируя результаты по данным предметам, следует отметить, что снизилось количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки и увеличилось количество обучающихся, получивших «4» и «5» по математике и русскому языку.

Выпускники при пересдаче получили удовлетворительные оценки, что позволило всем выпускникам 9-х классов получить аттестаты об основном общем образовании.

Не все обучающиеся на экзаменах по выбору в форме ОГЭ смогли подтвердить свои годовые оценки, что позволяет сделать вывод о низкой мотивации обучающихся и необоснованном выборе экзамена. Но следует отметить динамику показателя качества знаний по предмету по выбору на ГИА.

Таким образом, на основании проведенного анализа государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ можно сделать следующие выводы:

1. Результаты выпускных экзаменов в 9-х классах показали, что в основном ученики подтвердили, а некоторые повысили свои оценки по предметам, что говорит о прочности знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе обучения.
2. Педагоги, работающие в 9 классах, уделяли внимание категории выпускников с низкой мотивацией, что позволило снизить количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки на ГИА в основной период.
3. Классными руководителями и учителями-предметниками велась целенаправленная работа по более обоснованному выбору обучающимися предметов к сдаче на государственной итоговой аттестации, что сказалось на росте показателя количества обучающихся, сдавших ОГЭ по предметам по выбору на «4» и «5».
4. Динамика положительных результатов ГИА свидетельствует об успешной работе педагогов, которые используют в работе современные способы проверки знаний учащихся, включают в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; педагоги не ограничиваются для

проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа, включают задания, идентичные заданиям ОГЭ.

5. Динамика положительных результатов ГИА свидетельствует о постоянной и планомерной работе с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Показатели ЕГЭ МБОУ СОШ № 51

2016-2017 учебный год

Предмет	**Количество участников ЕГЭ**	**Количество участников, выполнивших ЕГЭ**								
		10 -19	**20 -29**	**30 - 39**	**40 - 49**	**50 - 59**	**60 - 69**	**70 - 79**	**80 - 89**	**90 - 100**
Русский язык	55	0	0	0	1	1	13	18	15	7
Математика	49	3	7	5	5	11	7	11	0	0
Информатика	5	0	0	0	0	2	2	1	0	0
Химия	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Обществознание	11	0	0	0	1	2	4	2	0	2
География	2	0	0	0		1	1	0	0	0
Биология	7	0	0	1	1	2	3	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	11	0	0	1	4	3	2	1	0	0
Литература	7	0	0	0		2	2	2	1	0
История	7	0	1	0	1	2	1	1	1	0

2017-2018 учебный год

Предмет	**Количество участников ЕГЭ**	**Количество участников, выполнивших ЕГЭ**								
		10 -19	**20 -29**	**30 - 39**	**40 - 49**	**50 - 59**	**60 - 69**	**70 - 79**	**80 - 89**	**90 - 100**
Русский язык	49	0	0	0	0	0	13	8	19	9
Математика	42	0	0	6	3	12	1	9	1	0
Информатика	8	0	0	0	2	3	1	1	1	0
Химия	6	0	0	0	2	3	1	0	0	0
Обществознание	18	0	1	0	4	4	5	2	2	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	10	0	0	0	1	2	3	3	1	0
Английский язык	5	0	0	0	0	0	3	2	1	0
Физика	12	0	0	1	4	4	2	0	1	0
Литература	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
История	8	0	0	1	0	2	3	0	2	0

2018-2019 учебный год

Предмет	**Количество участников ЕГЭ**	**Количество участников, выполнивших ЕГЭ**								
		10 -19	**20 -29**	**30 - 39**	**40 - 49**	**50 - 59**	**60 - 69**	**70 - 79**	**80 - 89**	**90 - 100**
Русский язык	54	0	1	0	0	2	7	16	16	12
Математика	45	0	1	4	4	14	11	8	3	0
Информатика	10	0	0	1	1	2	2	2	2	0
Химия	13	0	0	4	1	4	0	1	2	1
Обществознание	17	0	0	1	2	4	4	4	2	0
География	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Биология	16	0	0	0	3	4	4	4	1	0
Английский язык	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Физика	13	0	0	0	5	5	1	2	0	0
Литература	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
История	6	0	0	0	2	0	2	1	1	0

2019-2020 учебный год

Предмет	**Количество участников ЕГЭ**	**Количество участников, выполнивших ЕГЭ**								
		10 -19	**20 -29**	**30 - 39**	**40 - 49**	**50 - 59**	**60 - 69**	**70 - 79**	**80 - 89**	**90 - 100**
Русский язык	55	0	0	0	0	5	17	19	9	5
Математика	44	0	1	2	4	9	13	13	2	0
Информатика	10	1	0	1	3	2	1	0	1	1
Химия	9	0	0	1	2	3	3	0	0	0
Обществознание	12	0	0	0	3	3	3	3	0	0
География	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0
Биология	9	0	0	1	2	3	3	0	0	0
Английский язык	4	0	0	0	0	1	2	1	0	0
Физика	19	0	0	1	4	7	3	2	2	0
Литература	6	0	0	0	0	1	2	1	0	2
История	4	0	0	1	0	1	2	0	0	0

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных

(триместровых) отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ № 51 была проведена на основании нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На основании нормативно-правовых документов были составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся 11-х классов МБОУ СОШ № 51.

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием, утвержденным Министерством образования РФ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допущены все выпускники. Для успешной сдачи ЕГЭ ученики должны были продемонстрировать не только владение материалом курса, но и владение рядом универсальных навыков: анализа и планирования, рассуждения, выделения проблемы. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся,

обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки образовательной деятельности школы. Особенности подхода к целям, структуре и содержанию ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательной деятельности.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы) выпускниками школы показывает, что все обучающиеся набрали выше минимального количества баллов, что позволило всем выпускникам 11 классов получить аттестаты о среднем общем образовании. Средний балл, полученный выпускниками ОО при сдаче предметов русский язык и математика, на протяжении всего периода проведения ЕГЭ превышает средний балл по области и России.

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенностей подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Педагоги школы отмечают, что результаты ЕГЭ для них не были неожиданными, обучающиеся в большинстве случаев делали выбор осознанно, было немного отказов от экзаменов по выбору в связи с тем, что предмет не нужен для поступления в вуз, хотя результаты могли быть у некоторых обучающихся значительно выше полученных.

Таким образом, на основании проведенного анализа государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

1. Результаты выпускных экзаменов в 11-х классах показали, что в основном ученики прошли государственную итоговую аттестацию успешно, что говорит о прочности знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе обучения.

2. Динамика положительных результатов ГИА свидетельствует об успешной работе педагогов, которые используют в работе современные способы проверки знаний обучающихся, включают в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; педагоги не ограничиваются для проверки знаний учеников тестами одного вида с выбором правильного ответа, включают задания, идентичные заданиям ЕГЭ.
3. Динамика положительных результатов ГИА свидетельствует о постоянной и планомерной работе с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Динамика результативности участия в ВсОШ

Классы	**Победители и призеры МЭ ВсОш**			
	2016-2017 учебный год	**2017-2018 учебный год**	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**
7 класс	2	0	1	1
8 класс	2	6	1	0
9 класс	3	4	2	1
10 класс	2	4	0	3
11 класс	3	6	1	0
Итого	12	20	5	5

Классы	**Победители и призеры РЭ ВсОш**			
	2016-2017 учебный год	**2017-2018 учебный год**	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**
7 класс	1	0	0	0
8 класс	0	1	0	0
9 класс	2	1	1	0
10 класс	0	1	0	2
11 класс	4	0	0	0
Итого	7	3	1	2

В целях выявления интеллектуально одаренных обучающихся школы, пропаганды научных знаний, развития у учеников интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний и в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252, обучающиеся МБОУ СОШ № 51 принимали участие в этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Снижение показателей за два последних анализируемых года объясняется тем, что до 2018-2019 учебного года муниципальный этап ВсОШ проходил на уровне района города, а в дальнейшем муниципальный этап стал проводиться на уровне города Воронежа. В связи с этим сократилось количество участников муниципального тура, успешно прошедших школьный этап ВсОШ, ужесточился рейтинговый отбор (участники олимпиады не смогли

набрать необходимого количества баллов для присуждения призовых мест, хотя и находились на верхних строчках рейтинга). Несмотря на изменения условий проведения муниципального этапа ВсОШ, обучающиеся МБОУ СОШ № 51 занимали призовые места как на муниципальном, так и на региональном этапе.

На основании анализа проведения различных этапов ВсОШ можно сделать следующие выводы:

1. В МБОУ СОШ № 51 ведется целенаправленная и регулярная работа с одаренными детьми, которые демонстрируют высокий уровень освоения материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.
2. Педагогами школы моделируются индивидуальные траектории развития одаренных детей, уделяется особое внимание склонностям и способностям к определенным наукам, самообучению, обеспечивается методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми)
3. Школьные методические объединения учителей-предметников проводят анализ олимпиадных заданий, готовят рекомендации для участников этапов ВсОШ, формируют банк данных по материалам предметных олимпиад разного уровня.

Результаты ВПР

2017-2018 учебный год

Предмет	**Класс**	**Количество по списку**	**Выполнили работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**% выполнения**	**% качества**	**Средний балл**
Русский язык	5	93	88	18%	33%	39%	10%	90%	63%	3,77
Русский язык	6	74	69	32%	44%	22%	0	100%	79%	4,25

Обществознание	6	74	63	17%	38%	41%	3%	85%	56%	3,7
Английский язык	11	48	45	51%	36%	13%	0	100%	87%	4,37
История	5	93	91	12%	37%	47%	3%	97%	49%	3,58
История	6	74	67	15%	39%	43%	3%	90%	54%	3,66
История	11	48	47	21%	49%	30%	0	100%	70 %	3,91
Математика	5	89	89	10%	16%	63%	11%	89%	26	3,2
Математика	6	73	71	6	35	24	6	91%	58	3,6
Биология	5	90	87	6%%	56%	38%	0	100%	62%	3,57
Биология	6	74	68	25%	62%	13%	0	100%	87%	4,1
Биология	11	49	30	33%	57%	10%	0	100%	70%	3,97
География	6	73	71	8%	49%	34%	9%	91%	58%	3,6
География	11	48	48	35%	60%	5%	0	100%	95%	4,3
Физика	11	48	34	6%	32%	53%	8,5%	91,5%	66%	3,4
Химия	11	48	40	10%	43%	44%	3%	97%	53%	3,6

2018-2019 учебный год

Предмет	**Класс**	**Количество по списку**	**Выполнили работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**% выполнения**	**% качества**	**Средний балл**
Русский язык	4	88	82	21	44	17	1	100%	84%	4
Русский язык	5	78	76	7%	37%	45%	12%	88%	44%	3,6
Русский язык	6	89	82	21%	39%	33%	7%	93%	60%	3,82
Русский язык	7	77	70	16%	41%	36%	7%	93%	57%	3,65
Математика	4	88	88	50	27	9	2	98%	92%	4
Окружающий мир	4	88	81	25	41	15	0	100%	83%	4,1
Обществознание	6	89	82	17%	33%	44%	6%	94%	50%	3,67
Обществознание	7	77	72	17%	31%	50%	3%	97%	48%	3,72
Английский язык	7	77	72	21%	36%	40%	3%	97%	57%	3,88
Английский язык	11	54	50	70%	26%	3%	0	100%	96%	4,42
История	5	78	76	20%	45%	32%	4%	96%	65%	3,9
История	6	89	83	17%	51%	30%	2%	98%	68%	3,84
История	7	77	66	14%	41%	45%	0	100%	55%	3,9
История	11	54	45	22%	67%	11%	0	100%	89%	4,2

2020-2021 учебный год

Предмет	**Класс**	**Количество по списку**	**Выполнили работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**% выполнения**	**% качества**	**Средний балл**
Русский язык	5	111	106	12	49	31	14	87	61	3,5
Русский язык	6	84	72	20	26	19	7	95%	64%	3,82
Русский язык	7	75	55	2	7	33	13	93%	16%	3
Русский язык	8	85	71	6	19	25	21	85%	35%	3,1
Русский язык	9	81	71	21	33	11	5	96%	76%	4
Обществознание	7	75	66	0	26	36	5	97%	34%	3
Обществознание	8	85	68	11	24	24	9	94%	50%	3,5
Обществознание	9	81	61	10	22	2	5	97%	39%	2,7
Английский язык	8	87	62	9	9	26	17	89%	11%	3
История	6	84	68	12	24	25	7	95%	52%	3,5
История	7	75	65	3	8	48	6	96%	14%	3,6
История	8	85	74	10	24	32	8	94%	46%	3,5
История	9	81	58	13	17	22	4	98%	39%	3,5
Математика	5	111	104	24	50	22	10	91%	71%	3,8
Математика	6	84	72	20	26	19	7	84%	64%	3,82

Математика	7	75	63	2	35	35	13	79%	21%	3,04
Математика	8	86	75	6	17	33	19	74%	31%	3,1
Математика	9	81	68	7	44	17	0	100%	25%	3,1
Биология	6	84	73	12	19	34	8	94%	42%	3,5
Биология	7	75	65	4	23	31	7	95%	42%	3,4
Биология	8	87	78	9	33	30	6	95%	46%	3,4
Окружающий мир	5	86	76	5	19	46	8	94%	30%	3,3
Химия	9	81	69	27	33	9	0	100%	84%	4,2
Химия	11	49	42	18	19	5	0	100%	88%	4,3
Физика	8	87	76	5	33	38	0	100%	50%	3,6
Физика	9	81	63	2	22	39	0	100%	38%5	3,4
География	8	86	76	5	19	46	8	94%	18%	3,3
География	9	81	70	1	30	39	0	100%	44%	3,4

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства

Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 и на основании нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней в МБОУ СОШ № 51 проводились ВПР по ряду предметов.Цели мониторинга: осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам.

Анализ результатов ВПР по русскому языку, английскому языку, истории и обществознанию показывает, что обучающиеся подтверждают итоговые оценки по предмету. Средний балл, полученный учениками, на протяжении всего периода проведения ВПР превышает средний балл по области и России или соответствует таковым. Показатели выполнения работ на протяжении анализируемого периода от 85 % и выше. 100 % выполнения по предметам история и английский язык показывают выпускники 11 классов, по этим же предметам и самые высокие показатели качества.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса учителя-предметники, школьные методические объединения проводили анализ результатов ВПР в 5-11 классах по учебным предметам:

- В результате проведенного анализа определялись проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

- Учителями-предметниками были внесены изменения в рабочие программы, целью которых было формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
- Педагоги оптимизировали использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
- Были разработаны мероприятия по обеспечению преемственности обучения и использования межпредметных связей.

Анализ мероприятий по реализации Программы развития

Для развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров.

Анализ выполнения программы «Надежды нашей школы»

Целью программы «Надежды нашей школы» было создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей, достижение высокого уровня знаний, умений, навыков, навыков самообразования и воспитания. Были определены задачи:

- Изучить и адаптировать методику по выявлению одарённых детей в школе.
- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
- Создать условия для самореализации одарённых детей.
- Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся.
- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
- Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными учащимися.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Учитель начальных классов должен быть психологически готов к учебной и воспитательной работе с одаренными детьми. На этапе поступления в школу необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Разработать специальные учебные материалы для развития одаренного ребенка в начальной школе, обеспечивающие закрепление и развитие творческой одаренности и специальных способностей детей. Определить методы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей. Способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье, проводить уроки творчества для одаренных детей. Развитию одаренности необходимо уделять внимание на каждом этапе обучения в школе, обеспечить возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества. Учителям необходимо выявлять и развивать творческие возможности и

профессиональные интересы учащихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности. Возможно проведение для подростков факультативов, элективных занятий и т.п. Организация творческого обучения и воспитания по индивидуальным учебным программам в кружках по интересам при школе, клубах, библиотеках, и др.

Развитию творческих способностей одаренных детей в нашей школе способствуют различные кружки, факультативы, разнообразные формы и методы работы на учебных занятиях.

Первоначально были проведены следующие мероприятия:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Адаптация учебных программ, программ факультативов, элективов
- Повышение квалификации педагогов.

На последующих этапах были проведены:

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.

- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.
- Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения).

Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Были использованы разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывноенаблюдение за их успехами. На первом этапе выявления одаренных детей учитывались сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Были использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволило очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований. Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводились индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом. На каждом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов. Одаренные дети намного быстрее своих сверстников проходят начальные уровни социальной адаптации; в подростковом возрасте они часто как бы минуют фазу детского конформизма и оказывают сопротивление стандартным правилам, групповым нормам и внутригрупповым ориентациям на авторитарных лидеров.

Приоритетные направления в работе:

- своевременное информирование детей, педагогов, родителей о возможностях для проявления и развития таланта в определенном виде деятельности;

- создание условий, в том числе финансовых, для участия в программах, проектах, профильных сменах для одаренных детей;
- систематическая работа с педагогическими кадрами: переподготовка и повышение квалификации.

Основные формы работы с одаренными обучающимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными и мотивированными учащимися;
- элективные курсы;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах, конкурсах районного, городского и регионального уровней;
- предметные недели (декады)

Основные формы внеурочной образовательной деятельности

Форма	Задачи
Элективные курсы	• Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

Ученическая конференция	• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.

Реализация программы

Мероприятия программы	Реализация
• Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов. • Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися. • Участие в городском туре предметных олимпиад. • Описание системы работы с одаренными учащимися. • Разработка Программы по работе с одаренными детьми; • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней).	+ + + + + +
• Диагностика склонностей учащихся.	+

• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.	+
• Разработка и утверждение программ спецкурсов, факультативов.	+
• Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.	+
• Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения).	+

Необходимо отметить следующие показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Повышение квалификации педагогов.
- Создание материально-технической базы.
- Пролонгация опыта.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

- Положительное отношение учащихся к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития, создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья школьников, гигиены труда.
- Мотивация учения через удовлетворение потребностей школьников в общении и деловом сотрудничестве с учителями и учениками;
- Развитие творческого потенциала учащихся, сохранение их эмоционального благополучия, веры в свои силы.
- Стимулирование любознательности, познавательных интересов и способностей.

Таким образом, работа с детьми включает в себя систему мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста; расширенную систему олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников; модели дистанционного, заочного и очно-заочного образования учащихся; систему обеспечения и консультационно-методической поддержки обучения.

Анализ реализации проекта «Информатизация»

В процессе формирования цифровой образовательной среды нашей школы были выделены следующие этапы:

- Организационный этап:
- Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС.
- Планирование пополнения материально-технической базы.
- Планирование обучения коллектива школы.

- Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.
- Разработка локальных актов.
- Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов были выделены следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Есть	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Корпоративный портал	В стадии разработки	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ОУ.

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
7	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Есть	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о школе и её основных направлениях, об истории и развитии школы и её традициях, об учащихся, о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы.

Информационная безопасность в целом и особенно детей - одна из центральных задач, которую необходимо решить. Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). Учащиеся школы имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и

сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и управленческого процессов через призму информатизации, мы считаем, что школьный компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет повысить эффективность учебных занятий.

В школе имеется локальная сеть. Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. Имеется возможность подключения к Wi-Fi по предварительно выданным паролям доступа. Школа подключена к информационным системам: "Электронный журнал "; порталу Госуслуг.

80% учителей прошли курсы повышения квалификации в рамках проекта «Информатизация».

Информация об обучении педагогических работников школы в рамках проекта «Информатизация»

№ п/п	**Ф.И.О. работника**	**Программа повышения квалификации**	**Объем, часов**
1	Волкова М.Г.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	17
2	Дедова М.С.		
3	Исаева О.Н.		
4	Казимирова И.И.		
5	Калгина А.В.		
6	Карасева И.А.		
7	Лоскутова Н.В.		
8	Ляшенко Н.В.		
9	Мельникова Н.М.		
10	Сазонова А.Т.		

11	Часовских О.А.		
12	Шадрина Н.В.		
13	Шайкина А.В.		
14	Волкова М.Г.	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	66
15	Дедова М.С.		
16	Исаева О.Н.		
17	Казимирова И.И.		
18	Калгина А.В.		
19	Карасева И.А.		
20	Колупаева Т.И.		
21	Мельникова Н.М.		
22	Пацева Е.В.		
23	Сазонова А.Т.		
24	Часовских О.А.		
25	Шайкина А.В.		
26	Анищенко Е.Ю.	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	24
27	Дедова М.С.		
28	Дудина Е.С.		
29	Калгина А.В.		

30	Карасева И.А.		
31	Лоскутова Н.В.		
32	Ляшенко Н.В.		
33	Мельникова Н.М.		
34	Пацева Е.В.		
№ п/п	**Ф.И.О. работника**	**Программа повышения квалификации**	**Объем, часов**
35	Попова Э.Е.	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	24
36	Сазонова А.Т.		
37	Свиридова Е.И.		
38	Селиванова Т.Ю.		
39	Часовских О.А.		
40	Шайкина А.В.		
41	Анищенко Е.Ю.	«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»	16
42	Дедова М.С.		
43	Дудина Е.С.		
44	Калгина А.В.		
45	Карасева И.А.		
46	Колупаева Т.И.		
47	Лоскутова Н.В.		

48	Мельникова Н.М.		
49	Пацева Е.В.		
50	Попова Э.Е.		
51	Сазонова А.Т.		
52	Самойлова И.Г.		
53	Свиридова Е.И.		
54	Селиванова Т.Ю.		
55	Шайкина А.В.		
56	Анищенко Е.Ю.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	22
57	Волкова М.Г.		
58	Дедова М.С.		
59	Дудина Е.С.		
60	Исаева О.Н.		
61	Калгина А.В.		
62	Казимирова И.И.		
63	Карасева И.А.		
64	Колупаева Т.И.		
65	Лебедева А.М.		
66	Лоскутова Н.В.		

67	Мельникова Н.М.		
68	Пацева Е.В.		
69	Попова Э.Е.		
70	Сазонова А.Т.		
№ п/п	**Ф.И.О. работника**	**Программа повышения квалификации**	**Объем, часов**
71	Свиридова Е.И.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	22
72	Селиванова Т.Ю.		
73	Шайкина А.В.		

№ п/п	**Ф.И.О. работника**	**Программа профессиональной переподготовки**	**Объем, часов**
1	Калгина А.В.	«Цифровая грамотность педагогического работника»	285
2	Карасева И.А.		
3	Мельникова Н.М.		
4	Сазонова А.Т.		
5	Шайкина А.В.		

Анализ выполнения программы «Педагог-профессионал»

Основополагающей целью данной программы является актуализация и реализация принципов сопровождения и успешности как основы профессионального развития педагога и педагогического коллектива в целом.

Данная программа, способствует формированию коллектива высококлассных педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», программы развития, образовательной программы МБОУ СОШ № 51 и предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся в контексте современной социокультурной ситуации.

Программа связана с определением и проработкой управленческих решений, способствующих становлению и развитию высокопрофессионального педагогического коллектива, а также с расширением возможностей дополнительного педагогического образования специалистов за счет интеграции «классического» постдипломного образования и программ профессионального развития, реализуемых в школе.

Цель программы «Педагог-профессионал» - содействие профессиональному росту педагогических работников, формирование мотивации в повышении квалификации для работы в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями.

В ходе реализации программы были решены следующие задачи:

- Сопровождение педагогов, обеспечивающее качественное профессиональное развитие педагогического коллектива.

- Эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров, сопровождение аттестуемых педагогов.
- Совершенствование форм морального и материального стимулирования лучших педагогов.
- Создание педагогического аудита, разработка основных направлений деятельности, определение форм и методов работы.

На основании изучения приоритетных форм и мотивации развития профессионализма педагогов были определены четыре варианта деятельности. Первый - непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма педагога - осуществляется путем оказания помощи школьным методическим объединениям, отдельным педагогам в организации и содержании деятельности на уровне школы; удовлетворения образовательных потребностей педагогов с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов.

Второй вариант - развитие профессионализма педагога через курсы повышения квалификации без отрыва от производства - направлен на удовлетворение потребностей педагогов, ориентированных на получение документа государственного образца о повышении квалификации. Это позволяет ему избежать срыва учебного процесса в период прохождения традиционных курсов переподготовки работников образования. Такое прохождение курсов без отрыва от производства может быть реализовано по-разному: один из актуальных способов – дистанционный, который позволяет выбрать курсы не только по содержанию, но и по месту проведения.

Цель третьего варианта сводится к удовлетворению специфических образовательных потребностей, заявок на работу с ведущими педагогами города, области и России.

Четвертый вариант рассчитан на реализацию накопительной системы повышения квалификации, учитывающей индивидуальную образовательную программу педагога, основанную на блочно-модульном подходе, которая становится еще одним организационно-педагогическим условием. К критериям эффективности развития профессионализма педагогов отнесем: их удовлетворенность образовательными услугами, востребованность и динамику показателей профессионального роста.

Реализация всех четырех вариантов образовательных услуг, обеспечивающих диверсификацию и вариативность, позволяет педагогу выбрать индивидуальную траекторию формирования профессионального мастерства и повышения квалификации, способствует реализации личностно ориентированного подхода, создает такую развивающую образовательную среду, в которой реализуется потенциал педагога, педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами.

При реализации программы были достигнуты следующие показатели:

1 разработанность идей и механизмов непрерывного образования, ориентированного на развитие профессионализма, на постоянное удовлетворение запросов педагогического работника, создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, позволяющей ему выбрать оптимальные сроки для усвоения программ, содержания и форм обучения;

2 создание единого научно-методического образовательного пространства как открытой среды, находясь в которой педагог может выбирать собственную траекторию развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма;

3 концепция личностно ориентированного подхода, учитывающего образовательные запросы и потребности педагогов, индивидуальный уровень их профессионализма;

4 учет мотивов профессионального развития педагога, которое позволяет предложить каждому индивидуальный вариант повышения квалификации.

Замена унифицированного подхода на индивидуально ориентированный предполагает переход на методическую помощь, ориентированную на профессиональные потребности каждого педагога, создание условий для реализации индивидуальной траектории его творческого роста, предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения педагогического мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах повышения квалификации, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации.

Анализ реализации проекта «Выбираю профессию»

То, чем будет заниматься человек в будущем, существенно будет влиять на финансовое положение, социальный статус, общество, с которым придется пересекаться и общаться, на всю жизнь в целом. Однако перед тем как стать специалистом в определенной отрасли, приходится проделать немалый путь, начиная от самой мысли "кем быть" и заканчивая получением всех необходимых знаний и опыта для работы. Актуальность данного проекта состоит в проблеме выбора профессии, достижения в ней мастерства, реализации в профессиональной деятельности способностей и возможностей человека, получения удовлетворения от своего труда.

Цели проекта «Выбираю профессию»:

- создать положительную мотивацию обучающихся города Воронежа к аграрно-технологическому профилю, учитывая условия и потребности рыночной экономики;
- создать возможности и способы реализации обучающимися города выбранного пути;
- способствовать решению проблемы дефицита квалифицированных специалистов агро-технологического профиля Воронежской области.

Для реализации поставленных целей на базе МБОУ СОШ №51был создан Центр довузовской подготовки ВГАУ с целью углубленного изучения дисциплин по программе вступительных испытаний и поступления выпускников в ВГАУ.

В рамках работы Центра были заключены договоры с 10 образовательными организациями города, участвующими в сетевом взаимодействии, проведены родительские собрания в этих школах и разъяснены цели и формы организации сетевого взаимодействия, проведена профориентационная работа среди обучающихся школ города Воронежа, желающих поступить в ВГАУ, сформированы профориентационные классы

Преподаватели ВГАУ принимали участие в составлении учебных планов и программ учебных курсов, оказывали разностороннюю методическую помощь учителям, ведущим занятия, проводили консультации с обучающимися по программам учебных курсов.

За четыре года реализации проекта «Выбираю профессию» студентами ВГАУ стали 40 человек, из них:

1 Аграинженерия – 8 человек;

2 Агрономия – 8 человек;

3 Ветеренария – 6 человек;

4 Ветеренарно-санитарная экспертиза – 2 человека;

5 Зоотехния – 4 человека;

6 Агроэколог, сельскохозяйственный эколог – 2 человека;

7 Агроном по защите растений – 3 человека;

8 Землеустройство и кадастр – 2 человека;

9 Автомобили и автомобильный бизнес – 5 человек.

Все выпускники, прошедшие обучение в Центре довузовской подготовки на базе МБОУ СОШ №51, поступили в ВГАУ на выбранные факультеты.

Анализ воспитательной работы за 2016-2020 годы

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 51 регламентировалась документами, которые стали основой для составления положений, планов, проектов, необходимых для реализации Программы развития «Школа для всех – школа для каждого» в течение 2016-2020 г. В таблице представлены результаты работы педагогического коллектива в соответствии с государственными приоритетами в воспитательной деятельности.

Документ	Отражение содержания, задач, основных направлений воспитания	Показатель
«Об образовании в Российской Федерации» ФЗ РФ от 29.12.2012	**Воспитание –** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и	Отражено на 100%

г. № 273-ФЗ	государства…			
Профессиональный стандарт «Педагог» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н	**1. Трудовые действия** • регулируют поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды • реализуют современные, в т.ч. интерактивные формы ВР • ставят воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • реализуют воспитательные возможности через организацию различных видов	**2. Педагогические умения** • строят ВД с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • общаются с детьми, понимают, принимают их, признают их достоинство • создают разновозрастные группы из обучающихся, родителей (законных представителей),	**3. Владение знаниями** • об основах законодательства о правах ребенка, в сфере образования • об истории, закономерностях, принципах построения и функционирования педагогических систем, роли образования в жизни личности и общества	Проявились на 1. 100% 2. 90% 3. 100%

	деятельности • проектируют ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний, ценностные ориентации ребенка) • помогают в организации деятельности ученических органов самоуправления • поддерживают школьные традиции • развивают познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности обучающихся, формируют гражданскую позицию, способности к	педагогов • анализируют реальное состояние дел в группе, поддерживают в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • защищают достоинство и интересы обучающихся, помогают детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях • находят ценностный аспект в информации, обеспечивают её понимание,	• об основах психодидактики, поликультурного образования, правилах поведения в соцсетях • о закономерностях, стадиях и кризисах возрастного развития и социализации личности • в рамках научного представления о результатах	

	труду и жизни в современном мире, культуру здорового и безопасного образа жизни • формируют навыки поведения в поликультурной среде (толерантность) • оказывают помощь родителям (законным представителям) обучающихся в решении вопросов воспитания ребенка	переживание обучающимися • владеют методами организации экскурсий, походов и т.п. • сотрудничают с педагогами и другими специалистами в решении воспитательных задач	образования, способах их достижения и оценки • об основах методики ВР, видах и приемах современных педагогических технологий • о нормативной базе, регулирующей организацию и проведение мероприятий за пределами ОО (экскурсий,	

			походов и экспедиций)	
Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» Утверждена постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493	**Цель**: укрепление чувства сопричастности к истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию: • развитие и активизация взаимодействия ВПК, воинских частей и ветеранских организаций в целях повышения мотивации у молодежи к военной службе и готовности к защите Отечества; • развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; • развитие активного сетевого взаимодействия в сфере патриотического воспитания; • формирование у детей и молодежи, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику.			Реализована на 84%
Стратегия развития воспитания в	**Задача –** развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными			Отражены на 83%

Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р	знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. **Духовно-нравственные ценности:** человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. **Основные направления развития воспитания** Развитие социальных институтов воспитания • поддержка семейного воспитания • развитие воспитания в системе образования • расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов • поддержка общественных объединений в сфере воспитания Обновление воспитательного процесса на основе достижений науки и отечественных традиций • гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности • духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей • приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных	

	знаний • физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
Концепция развития дополнительного образования детей Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р	**Содержание дополнительных образовательных программ:** • создание условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации; • обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания • формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья школьников Доступность дополнительных общеобразовательных программ обеспечивает повышение родительской компетенции в воспитании детей.	Отражено на 89%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию Приказ Министерства образования и науки	Доля обучающихся, участников различных олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся. Доля обучающихся – победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе: • Регионального уровня • Федерального уровня	35% 84% 67% 90%

РФ от 10.12.2013 г. № 1324	• Международного уровня		95%
Квалификационные характеристики должностей работников образования Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,	**1. Учитель** а) Должностные обязанности. Осуществляет воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей, способствует формированию общей культуры личности, социализации б) Должен знать: педагогику, методику воспитательной работы, нормативные документы по вопросам воспитания детей, методы убеждения, аргументации своей позиции, способы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), педагогами; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их	**2. Педагог дополнительного образования** а) Должностные обязанности. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии б) Должен знать: современные педагогические технологии, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с	1а. 100% 1б. 100% 2а. 100% 2б. 100%

специалистов и служащих»	профилактики и разрешения	обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики	

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ Письмо Министерства образования РФ от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16	Внеурочная работа и дополнительное образование детей **о**риентированы на **создание условий для неформального общения**, имеют воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, встречи с интересными людьми, экскурсии, праздники, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимые дела, игры, акции и др.). Внеурочная работа – это **возможность для организации межличностных отношений** в классе, группе, между учениками и педагогом для создания коллектива и органов самоуправления Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач: • создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов; • обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности Дополнительное образование детей предполагает **расширение воспитательного «поля»** школы, так как включает личность в	90% 80% 70% 95% 90% 100%

	многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Отличительная функция системы дополнительного образования детей – **компенсаторная**, поскольку именно в этой сфере ребята получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Дополнительное образование создает **«ситуацию успеха»**, помогает ребенку в изменении своего статуса, т.к. в процессе занятий, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Особенность системы дополнительного образования детей – **эмоциональная насыщенность.**	100% 100%
Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования	Для обеспечения качественного оказания услуг по воспитанию должно осуществляться: • укомплектованность специалистами в области воспитания и их квалификация; • наличие необходимого для реализации воспитательного процесса технического оснащения (оборудование, аппаратура, спортивное снаряжение	95% 100%

Письмо Минобразования России от 15.12.2002 г. № 30-51-914/16	и т. д.) В состав документации должны входить: • инструкции и программы по организации воспитательного процесса • функциональные обязанности, должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс • отчетная документация о контроле за реализацией воспитательного процесса и его эффективности. **Основные виды услуг по гарантированному воспитанию** Воспитательные ценности: • формирование готовности к самостоятельному выбору в пользу ЗОЖ, образования, реализации в общественно и личностно значимой деятельности • формирование ценностей (свобода, мирное сосуществование, экологическое благополучие) • формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, ответственности за будущее своей страны	100% 100%

	Содержание воспитания: использование воспитательного потенциала образовательных программ включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование: • гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека • представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами, приобщение к системе культурных ценностей • трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности • экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, своему здоровью, готовности к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром • эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных видах творческой деятельности • организационной культуры, активной жизненной позиции,	90% 100%

	навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время: возможность выбора видов и форм творческой деятельности и самореализации личности через участие • в деятельности различных творческих и профильных объединений • в работе органов детского самоуправления • в деятельности детских общественных объединений • в походах, экскурсиях, различных массовых мероприятиях Формирование воспитывающей среды: 1 формирование информационного пространства 2 обеспечение эстетики помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс 3 формирование системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде 4 психологическое сопровождение, направленное на обеспечение психологического комфорта открытый характер воспитательной системы через:	

	• тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственного становления, повышение психолого-педагогических знаний родителей • взаимодействие школы с другими социальными институтами социума, направленное на повышение эффективности воспитательного процесса	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки	Воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Воспитательная компонента отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Выделяется пять направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Обязательнымпри организации воспитательного процесса является ориентирование деятельности на определенные в «Примерной программе» и	100% 100% 100%

РФ от 30.08.2013 г. № 1015	**«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности»** национальный воспитательный идеал, систему базовых национальных ценностей, а также основные направления воспитания и социализации.	

Позитивные результаты свидетельствуют о правильности выбора коллективом стратегии развития школы, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество воспитания (на основе диагностики П.В.Степанова «Личностный рост»);
- созданы условия для сохранения здоровья обучающихся;
- обучающиеся проявляют высокую активность во всех направлениях деятельности;
- созданы условия для совместной деятельности обучающихся и педагогов ДОУ по различным направлениям дополнительного образования (в рамках договоров о сетевом взаимодействии);

- педагогический коллектив, ученики и родители (законные представители) являются постоянными участниками муниципальных, региональных и всероссийских фестивалей и конкурсов.

Занятость обучающихся в детских объединениях

В школе функционировала 7 детских объединений по интересам, в которых занималосьоколо40% обучающихся. Все детские объединения (кружки, секции, клубы)– бесплатные. Так как возможности школы в предоставлении дополнительного образования ограничены, активно использовались ресурсы УДО. Всё вместе позволило довести занятость обучающихся во внеурочное время до 90%.

Учебный год	**Всего обучающихся**	**Творческие объединения**				**Спортивные секции**				**Другие направления**				**Всего в ОО и УДО**	
		в ОО		**в УДО**		**в ОО**		**в УДО**		**в ОО**		**в УДО**			
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2016-2017	883	209	23,6	312	35,3	59	6,6	315	35,6	32	3,6	203	22,9	706	80
2017-2018	878	212	24,1	320	36,4	63	7,1	318	36,2	35	3,9	206	23,4	737	84
2018-2019	915	225	24,5	322	35,1	68	7,4	327	35,7	40	4,3	212	23,1	814	89
2019-2020	924	228	24,6	324	35	70	7,5	329	35,6	46	4,9	218	23,5	831	90

Победители и призеры различных конкурсов и соревнований

Учебный год	Всего обучающихся	Участники конкурсов всех уровней		Количество призовых мест на различных уровнях			
		количество	%	муниципальный	региональный	Всероссийский	международный
2016-2017	883	238	27	35	6	3	0
2017-2018	878	254	29	36	7	5	2
2018-2019	915	292	32	34	7	2	0
2019-2020	924	323	35	39	8	2	1

Реализованные проекты

Учебный год	Количество	Названия проектов	
		традиционные	инновационные
2016-2017	12	• «Бизнес-план»	«Азбука Воронежского края», «Добрый

		• «Поклонимся великим тем годам» • «Бумажный бум» • «Книга Памяти и Славы» • «А знаете ли вы?» • «Подарок ветерану» • «Спор с великими • «Время добрых дел» • «Белый цветок» • «Чистое слово»	букет»
2017-2018	12		«Анна Франк: урок истории», «Битва фамилий»
2018-2019	12		«Созидающий атом», «Яркая жизнь»
2019-2020	12		«Воронежский край в задачах», «Я в России рожден»

Связь с деловыми партнерами

Коллектив школы поддерживает, укрепляет и расширяет связи с образовательным, промышленным и культурным социумом, которые помогают в реализации мероприятий в рамках основных направлений внеурочной деятельности, способствуют личностному росту обучающихся.

Формирование мировосприятия на основе развития познавательного потенциала личности	**Формирование ценностно-смысловых компетенций**	**Формирование компетенций личностного самосовершенстовования**
• дифференцированный подход в образовании • мониторинг ключевых компетенций • предпрофильное и профильное обучение • развитие системы непрерывного образования • расширение кругозора • развитие познавательного потенциала • оказание помощи в выборе профессии • взаимодействие с семьями	• творческое развитие обучающихся • развитие эстетического вкуса • духовно–нравственное воспитание • патриотическое воспитание • гражданско–правовое воспитание • развитие мотивационно-ценностной сферы • профилактика вредных привычек • диагностика интересов, способностей	• профилактическое и правовое просвещение • индивидуальная работа с обучающимися • помощь в обеспечении прав детей • изучение причин асоциального поведения • решение социальных вопросов • психолого–педагогическое сопровождение • медицинская профилактика • социально–правовая защищённость

Взаимосвязь с различными организациями осуществляется за счёт таких форм деятельности, как:

- получение дополнительного образования на базе этих организаций;
- тематические мероприятия, тренировочные эвакуации, соревнования, конкурсы, турниры;
- встречи, экскурсии, беседы со специалистами, родительские лектории, тренинги, индивидуальная работа.

	Формирование мировосприятия	**Формирование ценностно-смысловых компетенций**	**Формирование компетенций самосовершенстовования**
ВРООИ «Искра надежды»			
VOG-ТУР			
ВГПУ (гуманитарный ф-т), ВГАСУ (архитектурный ф-т)			
МБУДО ЦДО «Созвездие», МБУДО «Росток»			
ДЮСШОР № 2 (акробатика и прыжки на батуте)			
МБУДО «Дом пионеров и школьников»			
Управлением по делам ГО и ЧС г.о.г.			

Воронеж			
ГБУ ВО Центр психолого-педагогической поддержки			
ПДН отдела полиции № 2 УВД по г.о.г. Воронеж			
Библиотека № 4 (Проспект Труда 59), ГДвК			
Отдел молодежной политики Коминтерновского р-на			
ПК «Ангстрем»			
Поликлиники № 8, детская № 11			
Отдел социальной защиты			
Ветеранские организации			
Центр занятости населения			
ДШИ № 6			

Выводы

В течение 2016–2020 годов классные руководители и педагоги дополнительного образования вели работу в научно-теоретической и в практической плоскости над проблемой проектирования целостной «цепочки» базовых компетенций обучающихся (начальная – основная – полная школа). За этот период времени:

- определена структура дополнительного образования;
- педагоги продолжили работу по самообразованию и в рамках повышения квалификации на базе ВИРО и соответствующих организаций других городов России;
- на заседаниях ШМО и педагогических советах была продолжена работа по овладению методологией, теорией и практикой введения инноваций в образовательный процесс;
- произошло обновление системы внеурочной деятельности посредством модульных и системных преобразований.

В качестве положительного опыта следует выделить:

- знакомство с циклограммой участия классов в образовательном процессе (графическое изображение объемного материала на формате А–4),
- эмоциональная насыщенность мероприятий, использование листов самооценки, ведение портфолио, социально-психологических анкет и диагностик
- тесная взаимосвязь учебного и воспитательного процесса, что отражается на качестве воспитательной деятельности и количестве участников различных мероприятий за пределами школы (не только классные коллективы и руководители, но и учителя-предметники, родители).

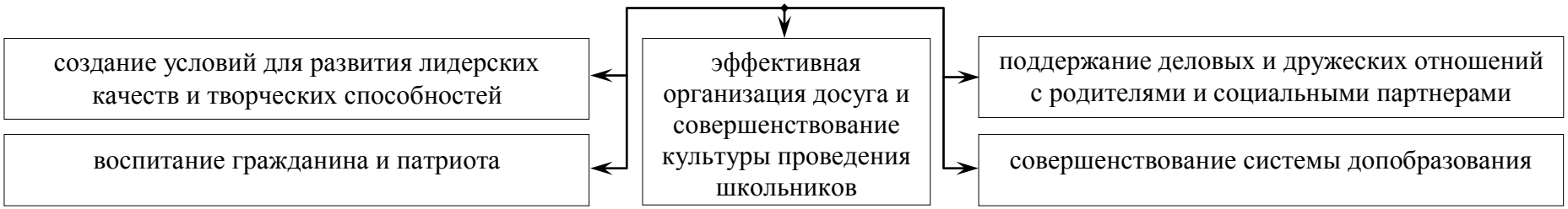
При организации воспитательной деятельности в 2020-2024 годах:

- продолжить работу по обновлению системы воспитательной работы на основе документов федерального и регионального уровней, учитывая традиции и специфику школы
- регулярно вести мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время, способствовать развитию личностных компетенций школьников
- привлекать обучающихся к участию в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях и других мероприятиях для развития их творческого, познавательного, личностного потенциала
- способствовать участию школьников в разработке и реализации поисково-исследовательских, творческих, социальных проектов с целью формирования их активной гражданской позиции, умения взаимодействовать с окружающими, адаптироваться в незнакомых условиях
- расширять связи с образовательным, промышленным и культурным социумом, способствующим личностному росту обучающихся, для помощи в реализации мероприятий в рамках основных направлений внеурочной деятельности

Отчет о реализации проекта Программы развития «Остров сокровищ» (2016-2020 гг.)

Цель: формирование единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника.

Задачи



Результаты мероприятий по достижению цели и задач проекта

Мероприятия	Формы проведения	Результаты
Пополнение банка данных для диагностики достижений обучающихся	• ведение ученических портфолио • организация выставок личных достижений • диагностика «Ступени личностного роста»	Регулярное обновление рейтинга достижений обучающихся 2-10 классов Признание достижений школьников
Фестивали творческих объединений дополнительного образования детей	• «В гостях у клуба» • «Мир увлечений»	Увеличение количества занимающихся в творческих объединениях(до 90%)
Этапы школьной спартакиады	индивидуальные, групповые,	Повысилось количество участников

	командные	спортивных мероприятий (до 65%)
Проекты экологической и гражданско-патриотической направленности	индивидуальные, групповые, коллективные	Реализация > 10 проектов в год
Совершенствование ученического самоуправления	• Деловая игра «Выборы» • «Школьная перепись (Мы были, есть и будем)»	Развитие личностных компетенций (по результатам диагностики – на 40%)
Обновление экспозиций музея истории школы	• «История одного экспоната» • «Урок в музее»	Увеличено количество музейных экспонатов до 211 шт.
Развитие партнерских отношений с семьями и учреждениями социума	• клубы, лектории, экскурсии • «Шпаргалки для родителей»	Рост активности участников образовательных отношений (до 70%)
Выпуск школьной газеты «Наш Остров Сокровищ»	• • рубрики «С класса по нитке», «Проба пера»	Развитие личностных компетенций (по результатам диагностики – на 40%)
Шефство над ветеранами, пожилыми	• • акции «Свет в окне», «Подарок ветерану»	Увеличение количества участников акций (до 95%)
Привлечение выпускников к жизни	• час общения «История успеха»	Сохранение традиций, укрепление

школьного сообщества	• клуб интересных встреч «Вопрос на засыпку»	связи поколений
Расширение системы дополнительного образования	• договоры о сетевом взаимодействии • виртуальные экскурсии	Увеличение количества занимающихся в творческих объединениях(до 90%)

Результаты реализации проекта

- подтверждение высокого статуса школы в социуме и значимости воспитания внутри образовательной организации
- ежегодное развитие и разветвление системы дополнительного образования детей в школе
- упорядочены компоненты воспитания на основе единых целевых установок, годового цикла воспитательных мероприятий
- созданы общие смысловые доминанты воспитательного пространства школы, соответствующие нравственно-гуманистической парадигме образования

Отчет о реализации проекта Программы развития «Формула здоровья» (2016-2020 гг.)

Цель: формирование личности обучающегося, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья.

Этапы школьной спартакиады	Эстетизация школьной среды	Деятельность спортивного клуба «Олимп»
Родительский клуб «Методы оздоровления детей в домашних условиях»	**Пропаганда здорового образа жизни**	Месячники пожарной безопасности, охраны труда, гражданской обороны
Творческие выставки «Яркая жизнь»	Тематические беседы «Разговор о правильном питании»	Мастерклассы «Урок с чемпионом»

Тестирование в рамках норм ГТО	Социальный паспорт класса	Методика «Мотивация к ведению ЗОЖ»
Диагностика ценностных представлений о здоровье	**Методы мониторинга системы здоровьесбережения**	Анализ учебных и внеурочных занятий с позиции здоровьесбережения
Социально-психологическое тестирование	Банк данных о группах здоровья	Методика «Коэффициент заболеваемости»

Проведение динамических пауз	Туристские походы, экскурсии	Тематические инструктажи (вводные , текущие, сезонные, внеплановые)
Здоровьесберегающие технологии в образовательных отношениях	**Системамер, уменьшающих риск заболеваний и повреждений**	Коррекционные технологии (арттерапия, песочная терапия и др.)
Рациональный режим труда и отдыха	Профилактические беседы	Акция «Здоровье на отлично!»

Учебные тренировки на случай ЧС	Изучение ПДД, разработка безопасных маршрутов	Коммуникативные игры
Обучение эффективным поведенческим стратегиям: продуктивное общение, решение проблем, владение эмоциями и т.п.	**Отработка знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья и безопасной среды обитания**	Классные часы и беседы, включающие инструктажи по основам безопасного поведения и формированию ЗОЖ
Ролевые, деловые, продуктивное игры	Тематическое тестирование	Час общения «Тропинка к своему «Я»

Результаты реализации проекта:

1. Устойчивое понимание школьниками составных элементов ЗОЖ:

- сбалансированное питание
- двигательная активность
- психологический комфорт
- чистота и эстетика окружающей среды

2. Принятие обучающимися норм здорового образа жизни.
3. Составление обучающимися личностной картины «ЗОЖ» из пазлов:

Элементы картины (пазлы):

- развивают внимание, восприятие, образное мышление
- учат логически мыслить

Каждый ученик находит взаимосвязи между соседними пазлами, используя собственный опыт или примеры из жизни окружающих.

В течение всего периода картина дополнялась новыми элементами, т.к. жизненный опыт обучающихся расширялся.

Анализ мероприятий по материально- технической модернизации школы

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

1 требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

2 требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

3 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы(СанПиН 3.1/.2.4.3598-20 от 30.06.20 № 16). «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4 Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений";

5 Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

6 перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

7 аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Оборудование учебных кабинетов. Объекты для проведения практических занятий

Требования	Условия, созданные в МБОУ СОШ №51
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников,	АРМ учителя установлены: • в кабинетах математики (каб. 22, 23,); • в кабинетах технологии (каб. 3, 4); • в кабинетах русского языка и литературы (20, 25); • кабинете биологии (каб. 17); • в кабинетах информатики (каб. 19, 28); • в кабинете химии (каб. 27); • в кабинете физики (каб. 26); • в кабинетах истории и обществознания (каб. 21,); • в кабинете изобразительного искусства (каб. 13); • в кабинете ОБЖ (каб. 2); • в кабинете музыки (каб. 10); • в кабинете иностранного языка (каб. 9); • в кабинетах начальных классов (каб. 1, 2, 11, 12, 14, 15, 16,);

Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах, закрепленных за предметными методическими объединениями (каб. 17, 19, 26, 27).
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Обучающимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, спортзал, кабинет изобразительного искусства, актовый зал, кабинеты информатики, кабинет музыки.
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В школе функционирует библиотека, в которой имеются 2 компьютера, подключенных к интернету, принтер, копировальный аппарат. Имеется читальный зал, для читателей оборудовано рабочее место с компьютером. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда

	обеспечивается согласно Положению о библиотеке.
Актовый зал	В школе имеется актовый зал для проведения массовых мероприятий.
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал гимназии оснащен необходимым спортивным оборудованием, функционирует спортивная площадка, тир.
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В школе функционирует столовая на 100посадочных мест, столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, микроволновая печь, морозильная камера, холодильные шкафы, электрокипятильник, мясо- разделочное оборудование).
Помещения медицинского назначения	В школе функционирует медицинский и стоматологический кабинеты .
Административные помещения	Школа оснащена необходимой компьютерной оргтехникой (кабинет директора, приемная директора, кабинеты заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по

	административно-хозяйственной части, кабинет педагога-психолога и социального педагога). Все компьютеры, используемые в административных целях, оснащены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть.
Гардеробы	В подвальном помещении школы оборудован гардероб.
Санузлы, места личной гигиены	На каждом этаже гимназии функционируют санузлы.
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке оборудованы детский городок и спортивная площадка .

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех

участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНа 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Финансовый план реализации программы развития МБОУ СОШ № 51 на 2015-2020 годы

№ п/п	Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Сумма, тыс. руб.	Источник финансирования	Фактическое использование, руб.
1	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Закупка учебников	2016	863,00	Субсидии на иные цели	785 656,00
			2017	500,00		320 117,60
			2018	460,00		606 330, 80
			2019	270,00		836 143,00
			2020	150,00		1 003 312,80
		Приобретение мебели для учебных кабинетов(столы, стулья)	2016	296,00	Субсидии на выполнение государственного задания	300 000,00
			2017	130,00		-
			2018	70,00		137 529,20
			2019	80,00		-
			2020	90,00		178 191,80

		Приобретение наглядных пособий	2017	150,00	Субсидии на выполнение государственного задания. Средства от Приносящей доход деятельности	-
		Приобретение Спортинвентаря для спортивного зала	2017	100,00	Субсидии на иные цели. Средства от приносящей Доход деятельности.	220 000,00
			2019	100,00		-
2	Совершенствование ресурсного обеспечения	Закупка цифровой лаборатории	2018	300,00	Субсидии на выполнение государственного задания	318 000, 00
		Приобретение расходных материалов для оргтехники	2016	550,00	Средства от приносящей доход деятельности. Субсидии на выполнение государственного задания.	68 000, 00/180 000, 00
			2017	350,00		74 000, 00/192 000,00
			2018	350,00		61 000,00/166 000,00
			2019	350,00		75 000,00/201 000,00

			2020	300,00		70 000,00/230 000,00
		Приобретение оргтехники	2016-2020	200,00	Субсидии на выполнение государственного задания.	2 400 000, 00 35 000,00
		Приобретение интерактивных досок	2016	210,00	Субсидии на выполнение государственного задания.	210 000,00
			2017	150,00		150 000,00
			2018	80,00		80 000,00
			2019	80,00		80 000,00
			2020	80,00		469 000, 00
		Приобретение компьютеров	2016	200,00	Субсидии на выполнение государственного задания	215 000,00
			2017	50,00		48 000,00
			2018	60,00		75 000,00
			2019	70,00		68 000,00
			2020	100,00	Субсидии на выполнение государственного задания.	939 600,00 35 000,00

		Приобретение программного обеспечения на все компьютеры школы	2016	555,512	Субсидии на выполнение государственного задания	555 512,00
			2020	-	Субсидии на выполнение государственного задания	500 000,00
3	Ремонтные работы	Выполнение текущего ремонта	2016	270,00	Местный бюджет / Привлеченные внебюджетные средства	70 000,00 / 0
			2017	500,00		97 000,00 / 0
			2018	400,00		127 000,00 /296 089,59
			2019	300,00		136 000,00 / 225 609,8
			2020	350,00		672 000,00 /246 798,54
4	Обеспечение безопасности образовательной деятельности	Обслуживание комплексных систем безопасности	2016-2020	1 500,00	Местный бюджет. Привлеченные внебюджетные средства	0 1 385 000,00 3 510 000,00
5	Повышение квалификации педагогов	Курсы повышения квалификации	2016-2020	250,00	Субсидии на выполнение государственного задания	270 000,00

В финансовом плане реализации программы развития на 2016-2020 годы было заложено 10 864 512 руб. из различных источников финансирования (федеральный, региональный, местный бюджеты, внебюджетные средства от приносящей доход деятельности, привлеченные внебюджетные финансовые средства).

Финансовый план реализации программы развития на 2016-2020 годы по факту был перевыполнен, и общие затраты составили 18 882 891,13 руб.

Это стало возможным в результате привлечения дополнительных финансовых средств в размере 4 026 497,93 руб. из фонда «Содружество» (3 510 000 руб. – осуществление охраны школы и 1 116 497, 93 руб. – на противопожарные мероприятия и текущий ремонт) и в результате вхождения 5 лет подряд МБОУ СОШ № 51 в число 50 лучших школ Воронежской области. Объем финансирования из областного бюджета в качестве грантов за 5 лет составил 5 500 000 руб. Это дало возможность приобрести программное обеспечение, оргтехнику, мебель, комплектующие для компьютеров, школьное телевидение, цифровую лабораторию, 3D-принтер, провести обучение группы педагогов по вопросам проектной деятельности в федеральном центре «Сириус».

Вхождение МБОУ СОШ № 51 в федеральную программу «Цифровая образовательная среда» позволило в 2020 г. получить дополнительную оргтехнику (ноутбуки, МФУ ит.д.) и мебель на 2 400 000 руб.

Практически по всем разделам финансовый план реализации программы развития на 2016-2020 годы выполнен.

Исключение составляет закупка наглядных пособий. Их отсутствие компенсируется хорошим оснащением учебных кабинетов необходимым оборудованием и бережливым отношением педагогов и обучающихся к имеющимся наглядным пособиям.

Недостаточное финансирование текущего ремонта, несмотря на соответствующие заявки в вышестоящие органы образования, привело к необходимости обращаться за помощью к родителям через фонд «Содружество» для осуществления необходимых ремонтных работ в школе.

Выделенные в 2020 году на текущий ремонт средства в объеме 500 000 руб. не удалось освоить из-за сложной экономической ситуации в г. Воронеж, связанной с эпидемией COVID-19.